

APORTES PARA PENSAR CÓMO ORGANIZAR ENCUENTROS

A TRAVÉS DE PANTALLAS



1) LA PROGRAMACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS ENCUENTROS

- ❖ Tener claro el propósito de cada encuentro, el sentido que le damos. Y que los chicos lo puedan tener claro también.

Quando hablamos de sentido para las y los docentes, nos preguntamos: ¿es un espacio para enseñar un contenido del eje “El propio cuerpo”...?, ¿un contenido del eje “Cuerpo y medio físico”...? ¿de proponer un momento de distensión?, ¿de generar un espacio para el intercambio grupal, o para el juego, como contenidos del eje “Cuerpo y medio social”? ¿O para todo eso un poco...?

Si tenemos clara nuestra intención enseñante es más claro y más fácil saber cómo intervenir y cómo evaluar.

- ❖ Es interesante aclararnos ideas para no enloquecer... Pensamos que el primer sentido es “mantener la llama del piloto encendida”, es reconocer este espacio como una posibilidad de encuentro con compañeros/as y docentes, y tener en cuenta que puede ser la única posibilidad de contacto con la escuela hoy.

En el zoom se recrea de alguna forma el patio... En realidad “el zoom es el patio hoy” con las características particulares que le da la virtualidad. Pasar el tiempo esperando el momento de volver a encontrarnos le quita la importancia y la motivación que esperamos del encuentro. Es la escuela que tenemos este año...

Desde allí procuremos que sea lo más motivador y sustancioso posible (en el sentido del aprendizaje de contenidos), sin sentir que estamos verseando por el hecho de que sólo focalizamos en el eje social. ¡¡¡Éstos

son contenidos de la EF!!! Por ahí la situación resulta más oportuna para enseñarlos que otros “más habituales” de nuestras clases en el patio. Se suele hablar muchas veces de “contenidos específicos del área” relegando a aquellos del eje social a una suerte de agregado o accesorio.

¿Y por qué planteamos eso?:

- ✓ porque con la motricidad, quizás, no tenemos tantas opciones,
- ✓ porque no podemos observarlos y entonces hay ciertas situaciones que no nos animamos a proponer,
- ✓ porque no estamos seguros de los espacios disponibles...
- ✓ y de las posibilidades de desplegar juegos con objetos.
- ✓ Y fundamentalmente porque estamos convencidos de que uno de los mayores problemas lo constituye la pérdida del encuentro y el intercambio con los/as pares.

❖ Está bueno aprovechar la cercanía de las familias.

- ✓ Mandar algún tipo de mensajito que explique el sentido de la EF en este contexto.
- ✓ Tratar de poner algunas reglas sobre la participación (o no-participación, según corresponda) de las familias en las clases.
- ✓ Explicitar algunas formas de comunicarse si hay algún problema para hablar con el/la docente que no sea delante de todos los chicos.

❖ Anticipar algo de lo que va a pasar en el próximo encuentro, por ejemplo, pedir que preparen algún material “para la próxima”. Enlazar los encuentros, que se presenten como un proceso, que dejen abierta una continuidad. Esto puede generar alguna expectativa, o conexión, o ganas de...

❖ Por esto mismo, lo más importante es la propuesta que vamos a hacer.

- ✓ Quizás sea útil siempre contextualizar el encuentro en el momento y el contexto: “es lo que podemos ahora...”, nos encantaría estar todos, en el patio, pero todavía no, ya va a llegar...
- ✓ También: “vayamos pensando a qué vamos a jugar en tales condiciones...”, inventemos juegos....

- ❖ Si faltan chicos, nombrarlos..., “¿alguien sabe algo de Luly que hace tanto que no la vemos?, ¿y de Nacho...?” La idea es que, aunque no estén, sean nombrados, que no desaparezcan de su representación grupal.” *Pensemos qué les puede pasar que no vienen, si le podemos avisar que nos acordamos de ellos, que los esperamos...*”
- ❖ Retomar en estas reuniones las tareas enviadas por los chicos, ya sean escritas o por video, como una forma de compartir lo recibido en forma individual . Y, también, como una forma de hacer conocer o de motivar para que busquen lo que envió el/la profe si no se conectaron con eso.
- ❖ A veces los/as chico/as, a veces la familia, puede dejar “lo de EF” para el final por no valorarlo lo suficiente..., o porque no les da el tiempo..., porque tienen poco soporte para muchos miembros de la familia..., por falta de conectividad..., porque no quieren/pueden gastar datos y priorizan, o rotan.... No desesperar, no abatirse, no sentenciar... Si siempre pueden pasar muchas cosas, si la diversidad de situaciones es mayor que nuestra imaginación..., en esta situación de cuarentena, de mucho tiempo adentro, de mucho tiempo juntos, de mucho susto por el virus..., la multiplicidad de factores es aún mayor. Quizás lo mucho que trabajamos para hacer llegar algo tiene impacto positivo, aunque nunca nos enteremos!
- ❖ Variar los formatos, las dinámicas, para no ser reiterativos. Que tengan ganas de encontrarse y no que se aburran (sobre todo los más grandes cuando ya lo hicieron muchas veces). Cumplir con la previsión horaria, tratar de ser puntuales con el comienzo y terminar en el horario previsto.
- ❖ Alternar (si es posible) las propuestas para el grupo grande y pequeños grupos. Las reuniones con pequeños grupos son ideales para facilitar y estimular el intercambio entre los chicos. También podría pensarse un acercamiento personal con algún/a niño/a que lo necesitara. Siempre es mejor que este encuentro se realice con algún otro docente y algún miembro de la familia.
- ❖ Darle protagonismo a los pibes,
 - ✓ preguntar qué les interesa,
 - ✓ o cómo organizarían el encuentro,
 - ✓ o si uno, dos o tres se animan a hacer una propuesta para todos en el próximo encuentro (previa charla con profe x las dudas)
- ❖ Declarar abiertamente el propósito (si lo tenemos) de construir en conjunto ese espacio de encuentros para el cual no estamos preparados..., inventemos juntos!!

Sin duda debemos tener un horizonte, saber dónde ir con destinos cercanos y pequeños ayuda organizar el viaje con los/as chicos/as..., pero abrir la puerta! Quizás al principio sea elegir entre dos o tres opciones que nosotros les proponemos, si no nos animamos a más... Pero empezar por algo...

El profe/la profe deben tener el control general y estar atento a posibles desvíos, pero es importante promover la prueba, el error y la reflexión de los/las alumnos/as en el camino. ..



- ❖ Reúno este comentario con las reflexiones de un compañero que sostiene que, cuando los chicos salen de la escuela, el maestro pierde poder. Parados siempre desde el “medio vaso lleno”, la pandemia puede ser mirada como oportunidad:

...que ofrece el hecho de estar “afuera” de la escuela (en tanto edificio que carga con su historia y sus mandatos y tradiciones).

...de ensayar “otras formas de relación” con los chicos/as y con el conocimiento, otras formas de construir autoridad, que estando adentro estarían, quizás, más dificultadas por el peso de esas tradiciones.

...de revisarnos, de reflexionar, de aprender;

...de que las chicas y los chicos puedan aprender de este proceso que estamos haciendo los docentes..., a revisarse..., a reflexionar..., a aprender de otras formas....

CLAVES para incluir a un niño con AUTISMO y ASPERGER en las clases de Educación Física por pantallas

La presentación es extraída de la presentación del documento: "Proteger derechos, prevenir contagios." Del Prof. Eduardo Sotelo
<https://youtu.be/e9hDiu3AwDY>