

CINCO CRITERIOS MÁS GENERALES

PARA ELABORAR LAS TAREAS QUE ENVIAMOS A LAS CASAS

En la presentación enumeramos algunas “cosas indispensables” que se pueden convertir en criterios:

Algo con sentido...

Que sea un espacio de encuentro...

Que logre mantener el vínculo con los chicos...

Que promueva disfrute...

Que se vincule con lo lúdico...

Que les recuerde que pertenecen a un “nosotros”

aunque reciban solos la tarea...

Trataremos ahora de desarrollar un poco más nuestras reflexiones con la esperanza que ayuden a los/as colegas a elaborar las propuestas:



1.- **Buscar soportes diversos** (videos, audios, papel, whatsapp, plataformas educativas...) para llegar a la mayoría del alumnado, aunque sabemos que, por ahora, estas vías de comunicación no llegan a todos.



2.- **Pensar y tener en claro cuál es nuestro objetivo**, que queremos lograr o que las/os niñas/os logren... ¿por qué lo hacemos???



3.- **Tratar de que lo que llegue recupere una sonrisa, un modo lúdico de saberse queridos y extrañados.** Sabemos que varios de nuestros alumnos/as no la están pasando del todo bien. Generar un momento de alegría, fortaleciendo el vínculo afectivo ayuda a sobrellevar este momento de aislamiento obligatorio.



4.- **Podemos explicitar, de alguna forma, que nos hacemos cargo de las diferencias** (de desafíos individuales, de dinámicas familiares, de espacios para realizar las propuestas, de capacidades diferentes, niños/as con discapacidad, etc)

Por ejemplo algo tipo:

“cada una/o en su casa sabe qué espacio tiene para hacer estos juegos y está bueno que los vuelvan a inventar desde el espacio que tienen...a lo mejor más chico, quizás más grande...siempre ustedes van a saber reinventar un juego!!

O:

“Si por alguna circunstancia esta tarea no pueden hacerla saltando, pueden desplazarse de alguna otra forma que sepan y puedan. Cada uno sabe cómo desafiarse:.”



5.- **Podemos propiciar, en la medida de las posibilidades que les ofrezca la tecnología, algunas tareas que se compartan, algún proyecto con otros, alguna mención a que nosotros pensamos en un plural...**

Siempre tuvimos a los alumnos/as todos juntos y era imposible que así no fuera. Quizás antes no siempre trabajábamos en grupo, pero hoy se hace indispensable propiciarlo.

Para recordarle en forma permanente que, si bien estamos llegando a cada una/o de ella/os, tenemos presente que pertenecen a un grupo, aprenden en grupo y así los pensamos nosotros.

Es más, tratar de que compartan o conozcan las tareas que hicieron otros compañeros, acompañar nuestra próxima llegada al hogar con un comentario, una síntesis de lo recibido, una explicitación de la alegría que nos produce ese contacto con ella/os.