

## NOMBRE: EL PRECIPICIO

**CONTENIDO:** Relaciones que se establecen entre las características de los objetos y sus trayectorias ..

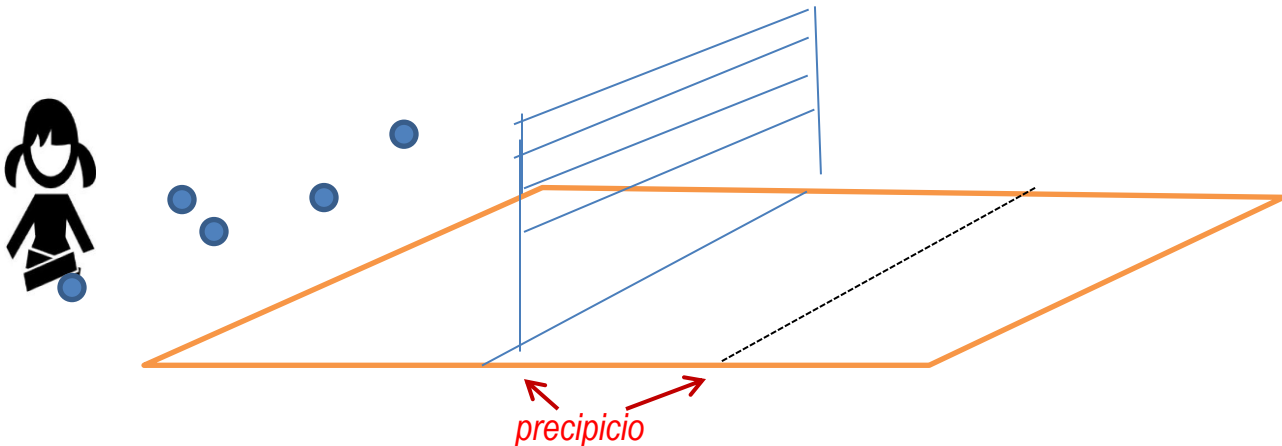
**GRADO:** 3° a 5° grado.

### ORGANIZACIÓN PREVIA DE LA TAREA:

Los alumnos en grupos de 6 rotarán por 5 canchas iguales jugando en cada una con elementos diferentes. Tiempo aproximado: 7 minutos por cancha.

- Cancha N° 1 – 5 bolsitas
- Cancha N° 2 - 5 pelotas de telgopor
- Cancha N° 3 - 5 pelotas de vóley
- Cancha N° 4 - 5 pelotas de tenis
- Cancha N° 5 - 5 pelotas de papel de diario

Cada cancha tiene una soga a 2,5 m de altura que divide los dos campos.



En cada cancha una zona llamada precipicio donde no se puede ingresar ni pueden sacarse los elementos caídos allí.

## CLASE 1

### CONSIGNA:



El objetivo de ustedes es lanzar al otro lado del campo los objetos de la cancha evitando que caigan afuera de la misma, o dentro del precipicio.

Si el equipo pierde los elementos entregados, acaba su juego, que reinicia inmediatamente con una segunda vida.

¿Cuál es el desafío? Que el equipo use la menor cantidad de vidas posibles realizando siempre lanzamientos continuos. Presten atención a la forma de lanzar los distintos elementos...

*Mientras los chicos juegan, la idea es que los profesores, a medida que vamos observando las resoluciones de los chicos, podamos formular preguntas, en cada una de las canchitas, "repasando" la consigna, como para que se vayan "dando cuenta" de las diferencias y haciendo comparaciones... (por ejemplo: "¿por qué se fue tan lejos?"..., "¿pasó lo mismo con la de papel?"..., "fíjate como tiró él y como tirás vos...", ¿hay diferencias?, ¿en qué?".....)*

### CONSIGNAS DE REFLEXIÓN:

- Después de la tercera rotación reunir al grupo:
- ¿Qué diferencias encontraron usando los distintos elementos?
- ¿Por qué necesitan variar los lanzamientos?

*Si los chicos mencionan, o hacen referencia al "vuelo" de cada objeto, o al "camino en el aire" (algo así), podemos enseñar el concepto de trayectoria: el período de vuelo o desplazamiento del objeto se llama trayectoria. A partir de ahora, podemos llamarlo así!*

- Después de la quinta rotación reunir al grupo:
- Teniendo en cuenta la fuerza que damos al lanzamiento ¿en qué orden ubicarían los objetos que lanzaron para que lleguen al otro lado? ¿Por qué?

*Aquí, en función de las respuestas de los chicos podemos ayudarlos a mencionar la relación entre la trayectoria de los objetos y su peso. Si vemos que todavía no se dan cuenta, nos parece conveniente no apurarlos, y presentarles alguna otra tarea con esta estructura, para que se vayan dando cuenta (antes de avanzar con la siguiente clase).*

## CLASE 2 (con la misma organización previa)

### CONSIGNA:

Teniendo como **objetivo que el precipicio sea lo más grande posible pero que el grupo juegue sin perder vidas**...ustedes van a marcar con sogas en el piso la distancia del precipicio que necesitan en cada cancha según los objetos que usen en ella para lograr el objetivo.

¡Busquen el límite...!, ni muy fácil..., ni imposible!.

Registren en la planilla la cantidad de baldosas que mide el precipicio de los distintos objetos del juego.

OBJETOS	MEDIDA	GRÁFICO
Bolsitas	..... baldosas	
Pelotas de telgopor	..... baldosas	
Pelotas de vóley	..... baldosas	
Pelotas de tenis	..... baldosas	
Pelotas de papel de diario	..... baldosas	

- Al finalizar la clase, podemos proponer algunas preguntas:

¿Cómo se dieron cuenta dónde marcar el precipicio?

¿De qué dependió la distancia del precipicio?

¿Qué relación hay entre la trayectoria y las características de cada objeto?

*Con todas estas reflexiones estamos ayudándolos a conceptualizar las relaciones entre las características de los objetos, sus trayectorias y nuestros ajustes de lanzamiento. Los va a ayudar a construir un criterio inteligente de utilización de estos conceptos, les va a permitir hipotetizar y anticipar con mayor precisión.*

Como verán, todos los comentarios “rojos” se refieren a posibles intervenciones que hacemos los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje. Si quieren hacer click [aquí](#), encontrarán otras reflexiones que hemos hecho : LAS INTERVENCIONES DOCENTES PUEDEN CAMBIAR EL SENTIDO FORMATIVO DE UNA CLASE.

**ABAJO AGREGAMOS EL MODELO DE PLANILLA POR SI ES DE INTERÉS IMPRIMIRLAS PARA SU UTILIZACIÓN EN LA CLASE.**

OBJETOS	MEDIDA	GRÁFICO
Bolsitas	..... baldosas	
Pelotas de telgopor	..... baldosas	
Pelotas de vóley	..... baldosas	
Pelotas de tenis	..... baldosas	
Pelotas de papel de diario	..... baldosas	

OBJETOS	MEDIDA	GRÁFICO
Bolsitas	..... baldosas	
Pelotas de telgopor	..... baldosas	
Pelotas de vóley	..... baldosas	
Pelotas de tenis	..... baldosas	
Pelotas de papel de diario	..... baldosas	