

## Suma de saltos en largo

### Saberes previos:

- .Correr y saltar con dos pies
- .Correr y saltar con un pie (toma de impulso o pique) y caer con dos pies para amortiguar la caída.
- .Haber realizado tareas en pequeños grupos.
- .El diálogo como forma de comunicación.
- .Sentido de la colaboración y la ayuda al compañero.

**Objetivo:** puedan organizarse en el pequeño grupo para realizar una tarea determinada.

### Contenido:

- La participación grupal en tareas y juegos (búsqueda de logros comunes, necesidad de acuerdos, valoración de la importancia de los diversos roles, el diálogo)
- Carrera previa y salto en largo, con y sin ayuda de un compañero.

**Objetivo de la tarea:** Sumar centímetros para el grupo. (La totalidad del grado)

Tomaremos la práctica del salto en largo para un grupo de 4to grado/5to grado.

En sucesivas clases, en los primeros minutos de las mismas o en toda la clase, propondremos la siguiente:

### Consigna:

“En grupos de 6 integrantes, practicar el salto en largo, y caer con dos pies juntos en la colchoneta hacia adelante, con el pique previo de un pie, el que les resulte más fácil, antes de una zona marcada en el piso de aproximadamente 5 cm de ancho. Esta marca no se debe pisar porque si se pisa, el salto no vale.”(Esta zona será nuestra tabla de batida, según el gráfico)

“Les entregamos dos planillas, observen primero de qué se trata, y ahora explicaremos que deben anotar en las mismas”

(La organización de los grupos será realizada por los mismos niñ@s, con algunos criterios, por ejemplo: deben ser mixtos, no tener en cuenta solamente la habilidad motora del compañero sino pensar en valores como, es compañero, le gusta ayudar, me parece que puede desempeñarse con buena actitud para el grupo?

### Tiempo:

La tarea está pensada para volver a ser chequeada, por lo menos dos veces más durante el año lectivo, así que la idea es comenzar en el primer bimestre. Luego probarlo en el segundo y luego en el tercero. Con la idea de crear la expectativa de ellos y que se desafíen como grupo a mejorar.

### Organización:

Cada miembro del grupo tendrá 3 intentos de salto y cuando no salte, deberá cumplir las demás funciones pre establecidas.

Les enseñaremos cómo medir el salto del compañero: con una cinta métrica desde el borde de la tabla de pique más lejano (donde se pica con un pie), hasta la zona donde cae el que ejecute el salto, si cae con las piernas a distinta distancia, se toma el pie más cercano al borde desde donde se comienza a medir)

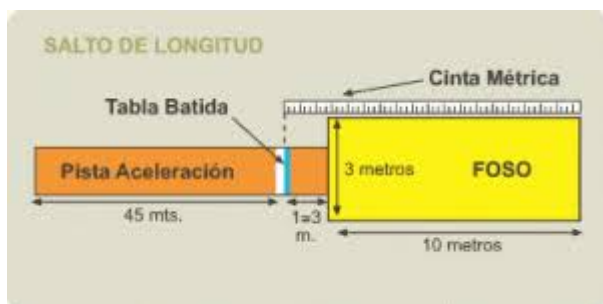


Tabla de batida significa tabla de pique. (No es necesario contar con una tabla de pique en la escuela, podemos dibujarla sobre el piso o marcarla con cinta de enmascarar.)

En los grupos, cada uno cumplirá una función (6) en forma rotativa:

- 1 Saltar,
- 2 Medir el salto,
- 3 Controlar el pique,
- 4 Observar el lugar de caída,
- 5 Anotar en las 2 planillas de registro
- 6 Ayudar al compañero que lo requiera.

Lo importante aquí es que puedan organizarse entre ellos para cumplir las funciones y las rotaciones en forma colaborativa y todos pasen, por todas las instancias. En los casos que algún niñ@ no pudiera realizar alguna de dichas acciones, el grupo resolverá como solucionarlo y lo anotará en la planilla. En este sentido buscaríamos el desarrollo de la autonomía del pequeño grupo. La /el docente se abstendría en principio de intervenir.

Por ejemplo; Guille no podía tomar la cinta para medir y lo ayudó Sarita.

Para esta tarea se les entregará a cada grupo.

- Una planilla de registro con un orden sugerido de las funciones.

### PLANILLA DE FUNCIONES

### SALTO EN LARGO

### GRUPO ROJO

	1° turno	2° turno	3° turno	4° turno	5° turno	6° turno
<b>PABLO</b>	Salta	Observa lugar de caída.	Ayuda	Control de pique	Anota la distancia obtenida	Mide los cm del largo del salto
<b>GUILLE</b>	Mide los cm del largo del salto	Salta	Observa lugar de caída.	Ayuda	Control de pique	Anota la distancia obtenida
<b>COLO</b>	Anota la distancia obtenida	Mide los cm del largo del salto	Salta	Observa lugar de caída.	Ayuda	Control de pique
<b>DELIA</b>	Control de pique	Anota la distancia obtenida	Mide los cm del largo del salto	Salta	Observa lugar de caída.	Ayuda
<b>RODO</b>	Ayuda	Control de pique	Anota la distancia obtenida	Mide los cm del largo del salto	Salta	Observa lugar de caída.
<b>SARITA</b>	Observa lugar de caída.	Ayuda	Control de pique	Anota la distancia obtenida	Mide los cm del largo del salto	Salta

- Una segunda planilla de registro (modo de uso: anotar los centímetros de los tres intentos del salto en largo. Luego deben sumar el total de centímetros por grupo. Y así, la suma de todas las planillas de los grupos, darán el número de centímetros que saltó todo el grado).

## GRUPO ROJO

	1° intento	2° intento	3° intento	Anotar el mejor salto/o la suma de los 3../otros
PABLO				
GUILLE				
COLO				
DELIA				
RODO				
SARITA				
Suma total del grupo	-----	-----	-----	

Más adelante, retomaremos la tarea, a modo de evaluación. Los niños anotarán en otra planilla, los resultados de los nuevos saltos. En la consigna les daremos la posibilidad de:

Organizarse para:

- Las diferentes funciones a realizar. Podría suceder que alguna situación en particular en el grupo requiera modificar o ajustar el modo de ejecución de las mismas.
- Determinar la cantidad de intentos de cada uno, colocando un límite. Por ejemplo: 1 o 2 más.
- Que traten de superar o igualar en los saltos, el mejor salto de la instancia anterior. Por ejemplo si su mejor salto fue de 1.40cm, tratará de mejorar esa marca en los intentos que pueden realizar. También deberán tratar de superar la suma total de metros del grupo. Por ejemplo: si la vez anterior lograron 8 m en total, poder superar esos 8 m. en esta oportunidad.

***Acá tendremos que tener en cuenta que nuestro contenido es el de la Organización grupal. Si bien hay un objetivo medible respecto de la longitud lograda, las preguntas de reflexión apuntarán en esta instancia a si pudieron organizarse mejor que la vez anterior***

Recordemos que:

No se trata de una competencia entre grupos sino de lograr el objetivo: ¿cuántos centímetros logra saltar en total 4to grado/ 5to grado?

## Algunas preguntas para orientar o sugerir el análisis y la reflexión:

### Acerca de la planilla de funciones / roles

- ¿Les sirvió tener la planilla con las funciones / roles?
- ¿Están de acuerdo en la rotación propuesta o decidieron organizarse de manera distinta?
- ¿Tuvieron alguna dificultad en alguna de las funciones? ¿Cuáles?
  - ¿Sintieron que podían hacerlo?
  - ¿Les costó?
  - ¿Tuvieron miedo de no poder?
  - ¿En cuál de los roles se sintieron mejor?

### Acerca de la tarea en grupo:

- ¿Cómo se comunicaron? ¿pudieron intercambiar sus ideas con palabras?
- ¿Pudieron decir lo que pensaban, sentían, necesitaban, y escuchar al otro?
- Si tuvieran que organizarse para alguna nueva tarea, elegirían ésta manera u otra? ¿Cuál?
- Para esta tarea en particular, ¿les pareció que estaba bien la cantidad de personas por grupo?
- ¿En el rol de **ayuda**, lo hicieron de la misma manera con todos los compañeros? Si fue distinto ¿Recuerdan la diferencia?
- ¿Alguno pidió **ayuda** especialmente? ¿Cómo se sintieron pidiéndola?
- ¿Recuerdan para qué función/rol necesitaron ser ayudados?
- ¿Cómo se sintieron al ser ayudados?
- ¿Cómo se sintieron al ayudar?

### Acerca de la ejecución de los saltos:

- ¿Qué parte de la ejecución del salto les fue más difícil?
- ¿saltaron respetando las reglas de pique?
- En algún momento, pidieron ayuda?
- Si lo hicieron: ¿cuál fue?

### Acerca de la planilla para anotar la cantidad de metros/centímetros que saltan:

- ¿Les sirvió tener la planilla ya lista para anotar?
- ¿Qué les gustó de poder tener los resultados escritos en ella?
- ¿Se les ocurre hacerla de alguna otra manera? ¿Cuál?

