

## LATERAYUELA "INCLUSIVA"

ELECCION DE UNA PROPUESTA PUBLICADA en la página, para pensarla en modo inclusivo, con el fin de que cualquier miembro del grupo pueda realizarla.

### Introducción:

Para elegir la propuesta recordé a una nena que tuve en mis clases desde 2do grado a 7mo inclusive, que tenía espina bífida. Esta afección la hacía utilizar en ambas piernas férulas de plástico duro, lo que dificultaba su caminar. También usaba pañales ya que no controlaba esfínteres,

En mi memoria están presentes las charlas con la mamá sobre sus posibilidades y limitaciones y el relato era que D "quería hacer todo lo que hacían los demás". Ella se convirtió en uno de mis más grandes desafíos en esa época, desde el año 1988 HASTA 1993.

Muchas preguntas surgieron en ese momento:

¿De qué se trataba todo este problema? Ante todo debía respetar su necesidad y ganas de participar en la clase.

¿Cómo incluir a D en las tareas que proponía al grupo?

¿Qué puede hacer D? ¿Debería charlar con ella más allá de lo que se me iba ocurriendo en forma rudimentaria?

¿Me capacitaron para esto? ¿Qué significaba la inclusión? (yo me había recibido en el 84, era muy joven e inexperta.....)

De algún modo habré tratado como pude y con paciencia de avanzar hacia alguna solución a semejante desafío. La voluntad de D y la de sus compañeros que tenían muy claro el problema, fueron de vital importancia. El grupo se conocía de primer grado y eso fue un aspecto que a mí me facilitó en gran parte la tarea. La familia acompañaba siempre.

El motivo de esta introducción es que recuerdo haber realizado tareas con el grupo pero lamentablemente en ese momento no las registraba.....entonces, ahora observando las propuestas de la página elegí la siguiente:

## NOMBRE LATERAYUELA

Eje: El propio cuerpo: Conciencia corporal

El cuerpo en el medio social

### Contenidos:

Eje el propio cuerpo

- La derecha y la izquierda (en el sentido de sus desplazamientos; en el cuerpo del otro y en los objetos con orientación propia; en la descripción de un espacio.
- Habilidades motoras: Habilidades motoras simples (que favorezcan la resolución de problemas de movimiento de tipo locomotivo)

Eje el cuerpo en el medio social:

- Identificación de los problemas por resolver en las tareas y los juegos, con aporte y discusión de ideas en pequeños grupos.
- Reconocimiento de los aportes positivos de cada uno de los compañeros.
- La aceptación de los desempeños propios y de los otros.

Grado: 3ero

### ORGANIZACIÓN PREVIA DE LA TAREA

Se forman grupos de hasta 5 chicos

A cada grupo se le entregan 12 cuadrados de cartón, de los cuales 6 de ellos tienen dibujada la letra I (izquierda) y 6 la letra D (derecha)

### CONSIGNAS:

"Entre todos organizarán una rayuela, con los cartones, Una vez colocados, la van a recorrer APOYANDO el pie que corresponde: el derecho en la D, el izquierdo en la I."

*(acá me detengo y pienso cuando digo apoyando, no estoy diciendo saltando, acción que D no podría hacer, entonces, básicamente esta tarea ya es una tarea inclusiva, o no?)*

Por ejemplo: distribuyendo las D e I de manera tal que ella deba alternar derecha e izquierda sin necesidad de saltar.....precisamente saltar es lo que todos van a hacer si tienen que apoyar D D I I I en forma consecutiva.

Podría proponerse también que cada uno lo haga como quiera y pueda.

“Busquen diseños distintos de los de la rayuela tradicional! Y vean que sea un verdadero desafío poder pasar de la tierra al cielo!”

(En el caso que D o cualquier otro niño con dificultad para moverse, podría suceder que al ver a sus compañeros, tenga deseos de saltar de un cartón a otro para repetir D D o I I

Podríamos hacer pensar al grupo como ayudarla, quizás con la ayuda de algún compañero o dos sosteniéndola/o por los brazos? Será un motivo de reflexión grupal, antes de continuar la tarea.

Después nos vamos a reunir y cada grupo va a mostrar como lo resolvió

“Prueben todos por turno y ayuden al compañero a buscar opciones! No vale tocar el piso, solo los cartones!!”

Esta última regla la modificaría por ejemplo diciendo:

no vale tocar el piso en el pasaje de cartón a cartón, en alguna ocasión se permitirá hacer apoyos intermedios por una persona del grupo o dos (lo tendrán que resolver en el pequeño grupo) hasta llegar al cielo.

Ahora viene el desafío mayor!

“Van a tratar de recorrer ese diseño pero, apoyando cualquier parte del cuerpo del lado derecho en las letras D, y cualquier parte de cuerpo del lado izquierdo en las letras I.

Busquen muchas opciones de apoyo y traten de no repetirlos.”

Estas consignas creo que no presentan dificultad para un niño o niña con alguna discapacidad para moverse pues lo hará como pueda.

Quizás con la intervención del profesor sugiriendo cambiar de nivel, o sea pasando al nivel medio o bajo, hasta se logre facilitar las acciones.