

## ¿QUÉ ENSEÑAMOS CUANDO ENSEÑAMOS?

### O

#### ALGUNAS ADVERTENCIAS SOBRE LAS INTERVENCIONES DOCENTES...

*“De los muchos análisis posibles de las intervenciones de los docentes en las clases me limitaré a una cuestión que tiene, a mi juicio, muy alto y significativo valor didáctico. Este tema se refiere a **la construcción de las ideas de autoconcepto, autoestima y autoeficacia en los alumnos**”*

*“La intervención del docente en la secuenciación de los contenidos, en el diseño y secuenciación de las actividades y en los niveles de dificultad que plantea en las pruebas de evaluación ejerce un efecto directo sobre la evaluación que el alumno hace de sus capacidades.”*

*“Pero más aún lo tienen las actitudes del docente, sus contestaciones a preguntas y a respuestas de los alumnos, su tolerancia a los errores que se cometen en todo aprendizaje, la comparación que hace entre alumnos y productos del trabajo de estos, sus referencias a las personas de los alumnos y no solo a su trabajo en la disciplina, las censuras y los elogios, las amenazas y las predicciones de éxito o de fracaso.”*

*“**Palabras y gestos de la vida cotidiana del aula que impactan sobre la percepción que el alumno construye de sí mismo**”.*

Camilloni, Alicia

VER: <http://www.santillana.com.ar/03/congresos/7/92.pdf>

Las intervenciones son las formas de presentar los contenidos pero, también las formas de ayudar a que los chicos lleguen a apropiárselos o a recrearlos. Con lo cual podríamos pensar que la intervención es también “retroinformación”, “retroalimentación”, con la intención de ayudar a los alumnos a que aprendan.

A veces las intervenciones son verbales. Y a veces no. Esas que no son verbales, a veces pueden ser intencionales y a veces no. Las intervenciones docentes nacen a partir de una “puesta en valor” o evaluación que se realiza, y como tal impacta en lo emocional, afectivo, social, cognitivo, expresivo de los futuros aprendizajes. De allí que es necesario que cada docente tenga presente, en sus clases, la potencia que tienen sus intervenciones en los aprendizajes de los chicos.

**Al hablar aquí de intervenciones docentes nos vamos a referir a lo que decimos y hacemos los docentes (o dejamos de decir o hacer), una vez que la tarea se puso en marcha...**

*En una clase de EF en la que la profesora Mariana enseñaba rol adelante, Matías hizo el rol “de yudo”.*

*Cuando Mariana le dijo que ese no era el que iban a hacer..., dijo: “ése nunca lo voy a hacer porque la última vez que lo hice me torcí el cuello”..., y se fue de la clase.*

*Faltó un par de clases porque estaba enfermo y cuando regresó a la escuela, insistió en mantenerse afuera de la clase.*

¿QUÉ HACER en estas situaciones...?



## LAS POSIBILIDADES DE “HACER ALGO DEL DOCENTE” EN UNA SITUACIÓN EN MARCHA...SON MUCHAS...

En este caso, PODRÍAMOS, por ejemplo:

- Presionarlo para que lo haga “*si no te sale un problema en matemáticas..., ¡no te vas de la clase!!, ¡aquí tampoco!!*”
- Ofrecerle nuestra ayuda: “*yo te ayudo y vas a ver que no te pasa nada..., ¡confiá en mí..!*”

*Si hacemos algo en este sentido...,  
¿qué “le estamos diciendo” a Matías?*



En el 1°:

*Aquí le decimos algo así como: “la EF es tan importante como las otras materias....”  
tenés que hacerlo porque estás en la escuela, porque te lo dice el profe....  
ES UNA PRESIÓN EXTERNA, UN LLAMADO A “LA OBLIGACIÓN”...*

En el 2° caso: “*confiá en mí!*” ...

*Les proponemos “entregarse” a la confianza con el docente, en lugar de favorecer que el mismo pibe desee intentarlo, ponga algo de sí, acuda a la confianza en sí mismo... Si no ES, SOLAMENTE, PEDIRLE QUE CONFÍE EN EL DOCENTE...*

Muchos de nosotros, los profesores, habremos acudido a argumentos más o menos cercanos a estos en diversas situaciones... Lo que estamos tratando de analizar aquí, sin juzgar a ningún profe (ni a nosotros mismos) es el mensaje que está “detrás” de cada posible comentario, intervención, etc...

Lo que en algunas situaciones decimos por marcar un límite..., y puede ser válido..., en este caso, en el que queremos “ganar” a Matías para el aprendizaje del rol..., pareciera necesario vincular lo que decimos, de alguna forma, con su deseo de aprender...

¿Qué hizo Mariana?

- Mariana le preguntó a los chicos: *¿quién llegó a 5to grado sabiendo hacer el rol sin errores?*

Ninguno de ellos levantó la mano.

Volvió a preguntar: “*¿cómo lograron hacerlo?*”

Ellos responden “*por que practicamos profe*”.

Hizo una referencia a que, cada uno de nosotros, en cada etapa, seguro que todavía hay cosas para corregir (falta fuerza en la vuelta para pararse, iniciarlo desde cuclillas y no arrodillado, etc.), para darle fuerza a la idea de que todos todavía siguen practicando para mejorar la destreza.

No aludió en especial al niño que no quiso participar de la clase.

En la clase siguiente Matías se acercó a la profesora y le dijo que quería aprender el rol. Pasó una y otra vez hasta lograrlo. La seño reconoce el aprendizaje pero sin hacer mucha fiesta para no incomodarlo.



De alguna forma comprendió que “no tenía que saberlo” cuando la seño lo presenta... Que lo puede aprender..., que se tiene que animar..., que lo puede probar..., que a todos les pasa lo mismo..., que lleva un tiempo... Podríamos decir que DE ALGUNA FORMA COMPRENDIÓ LA IDEA DE PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE SU PARTICIPACIÓN EN ÉL....

¿Qué otras alternativas de intervención se nos ocurrieron luego de charlar un rato?

- ♣ Que los chicos miren uno y otro rol y que observen qué diferencias hay
- ♣ Que enumeren las diferencias, atendiendo a las distintas partes del cuerpo
- ♣ Que a partir de esa observación, en parejas, se observen y se ayuden para darse cuenta si les sale bien
- ♣ Que el yudoca pueda enseñar “su rol” a los demás y ellos lo ayuden a aprender éste



Intervenciones como estas, ayudan a que puedan darse cuenta:

- ⇒ *Que no hay uno que está “bien” ( o mal), sino que son distintos roles*
- ⇒ *Que todos pueden observar y aprender*
- ⇒ *Que pueden ayudar o enseñar al compañero*
- ⇒ *Que mejoran el registro de su propio cuerpo a partir de estas observaciones y correcciones (básico para aprender estas habilidades)*
- ⇒ *A ver de otra forma el propio aprendizaje y el de los otros*

**ES DECIR QUE, PEQUEÑAS INTERVENCIONES  
CAMBIAN EL “SENTIDO FORMATIVO” DE LAS CLASES...**



**Tenemos que estar atentos a:**

- *que sean intervenciones breves,*
- *que cuestionen a los chicos y ellos respondan,*
- *que en las intervenciones no les demos nosotros la solución.*
- *Que no sean muchas y largas porque aburren...*