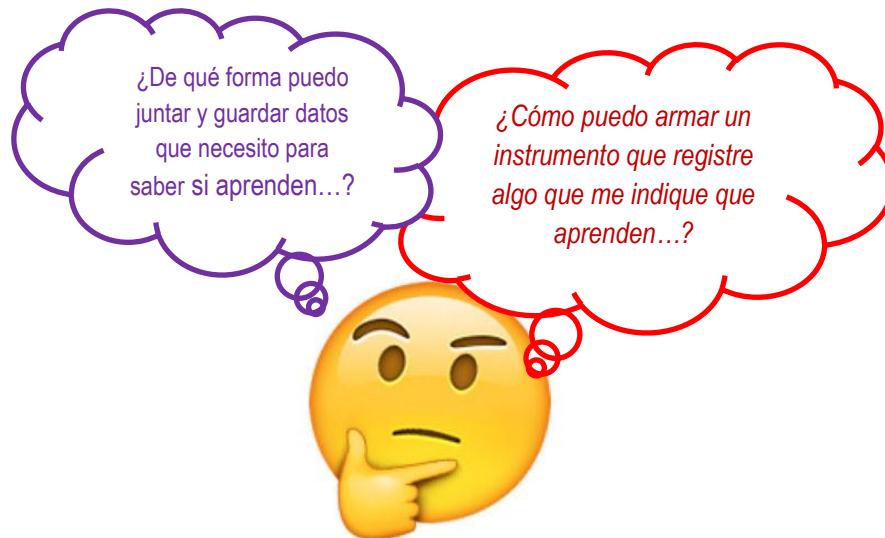


INVENTAMOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:



¿QUÉ SON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN?

Los instrumentos de evaluación son “herramientas” que permiten recabar información/tener evidencias sobre los aprendizajes de los chicos.

Generalmente, esa información es un “registro” que requiere de un proceso de interpretación posterior por parte del docente y de los chicos.

Este segundo proceso se convierte a su vez en una profundización del aprendizaje, porque...

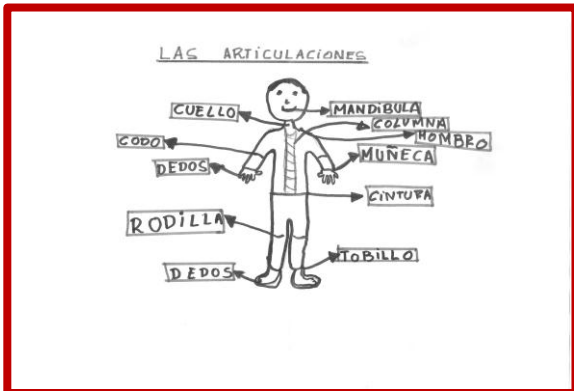
- ⇒ *analizar y comparar diferencias entre los resultados obtenidos,*
- ⇒ *identificar y corregir errores,*
- ⇒ *elaborar un plan de prioridades para completar aprendizajes insuficientes...,*

Son operaciones que centran la atención y ayudan a conceptualizar las características de ese contenido... Es decir, a comprenderlo mejor...

A yellow emoji with a wide smile and one hand raised in a gesture of excitement or agreement.

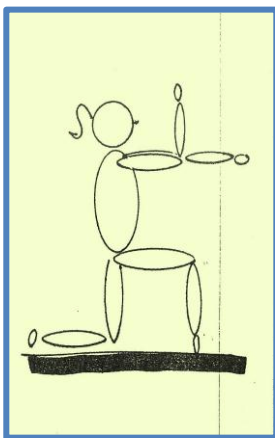
Si nos ponemos a pensar... vemos que hay aprendizajes que son un poco más fáciles de evaluar, de evidenciar, que otros...





.....UNA TAREA DESPUÉS DE EXPLORAR EL PROPIO CUERPO (EN ESTE CASO LAS ARTICULACIONES)...

....EN UNA HOJA....., EN LA COMPU..., EN EL CUADERNO O LA CARPETA DE EDUCACIÓN FÍSICA



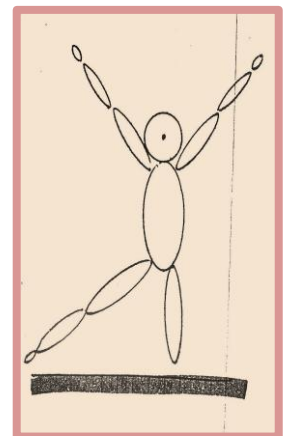
... TARJETAS CON SILUETAS HUMANAS EN DIFERENTES POSICIONES...

...DIVIDIDOS EN PAREJAS O TRÍOS.. UNO MUESTRA..., EXPLICA..., O ACOMODA AL EJECUTANTE...

... UN OBSERVADOR EVALÚA LA CORRECCIÓN DE LA POSTURA ADQUIRIDA...

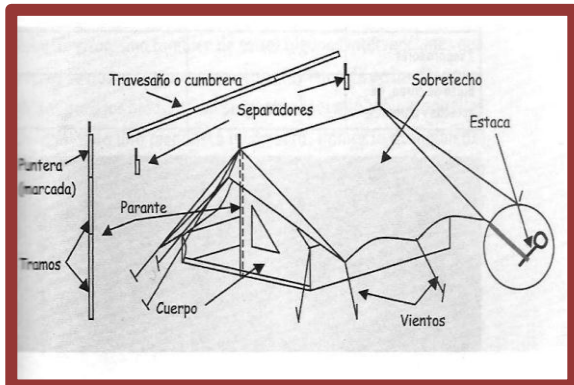
- ... O LE SACAN UNA FOTO UNA VEZ ASUMIDA LA POSTURA Y EL EJECUTANTE SE AUTOEVALÚA, COMPARANDO LA FOTO CON LA TARJETA ORIGINAL... ver más:

<http://www.educacionfisica.com.ar/wp-content/uploads/2015/02/instrumentos-evaluacion.pdf>





PASAR DE UN ESQUEMA EN UNA HOJA AL PISO Y VICEVERSA....



USAR UNA REPRESENTACIÓN GRÁFICA PARA UNA CONSTRUCCIÓN (DE UNA CARPA, UNA CHOZA..., ETC)

CONTENIDOS	BASES PARA ARMAR INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> la comprensión de la estructura de los juegos 	<p>Aprender es comprender..., ¿cómo saber si comprenden..? , ¿pueden explicar un juego...?</p> <p>¿Pueden pensar un plan?</p> <p>¿Pueden dibujar el campo de juego?</p> <p>Para empezar..., pensamos instrumentos que den cuenta de esto:</p>

EJEMPLOS

EXPLICAR UN JUEGO POR ESCRITO...

¿Qué orden usan?

¿Tienen claro que hay un objetivo y cuál es?

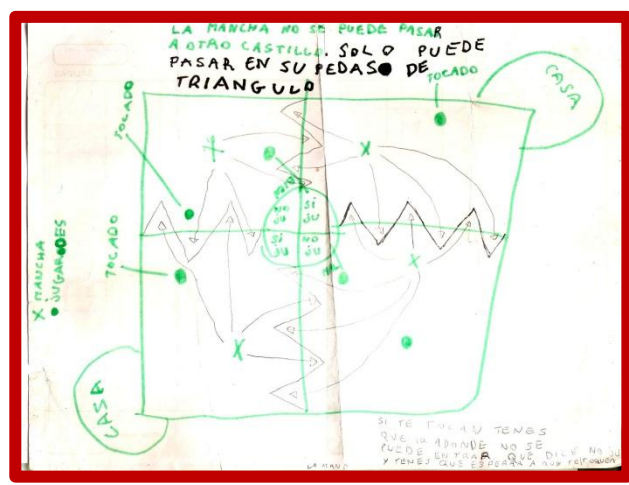
¿Está claro que hay reglas...?

2 pelotas en
cruce
Objetivo: que no se caiga la
pelota y llegar a los 4 postes
¿Dónde pesa la pelota?
por arriba de una saga de
troques.
que objetos se utilizan en el
Juego? una pelota caja de
plástico chiquita.
En que lugar se juega?
tiene que ser en un lugar
amplio con iluminación.
Que tengo que cumplir
para lograr los 4 postes?
observar, controlar, la fuerza
prestar atención y dudar con




EN 2º GRADO..., LA DISTRIBUCIÓN DE LOS JUGADORES EN EL CAMPO....

EN 4º GRADO INVENTARON UN JUEGO Y LO DIBUJARON, PARA EXPLICARLO DESPUÉS



CONTENIDOS	BASES PARA ARMAR INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de los desplazamientos en busca de espacio libre • Organización táctica (tipo tocata) • Inclusión de todos los integrantes del grupo en el juego • Defensa y ataque 	<p>Básicamente para reconocer estos contenidos, para comprenderlos, para “darse cuenta” de la distribución espacial “en movimiento” se requiere que enseñemos a observar los movimientos de los compañeros en el espacio. Será necesario comenzar con seguimiento de pocas variables y sencillas, para avanzar en complejidad.</p>

EJEMPLOS

<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Fecha</th> <th>fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pelotas recibidas</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Pase bueno a un compañero</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Pase perdido</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 		Fecha	fecha	Pelotas recibidas			Pase bueno a un compañero			Pase perdido			<p>Algún tipo de las llamadas “listas de control”, ya sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ para uso del profesor que va tildando, o categorizando y registrando sus observaciones, ➤ para que los utilicen los chicos “observadores” (rol rotativo), con variables adecuadas (en cantidad y sencillez de observación). <p>Ver más: http://www.educacionfisica.com.ar/wp-content/uploads/2015/02/instrumentos-evaluacion.pdf</p>
	Fecha	fecha											
Pelotas recibidas													
Pase bueno a un compañero													
Pase perdido													

Inclusión en cuaderno o carpeta de EF de escritos que promuevan: descripciones utilizando códigos de comunicación adecuados (nombrar formas, direcciones, etc), que requieran evocaciones, o formulación de hipótesis.....

(estas actividades de aprendizaje que, simultáneamente son “evaluativas” pueden ser también incluidas en un juego. Por ejemplo: un juego de pistas en el que tienen que dar indicaciones a una parte de su grupo por escrito).

En todos los casos, filmaciones y análisis de las mismas con los chicos (también grupo todo junto, en pequeños grupos, en forma individual, en una “tarea para el hogar”.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS:

- ❖ claridad sobre qué aprendizaje quiero evaluar para que sea “pertinente” (*es decir: reúna información sobre ese aprendizaje que quiero evaluar y no otro*)
- ❖ que sea fácil de utilizar, práctico, realizable
- ❖ que tenga indicadores claros
- ❖ que permita reunir la información que nos va a servir después para pensar qué hacemos con ella
- ❖ que sea presentado a los chicos como una forma de evaluar lo que están aprendiendo

QUIÉN CONSTRUYE EL INSTRUMENTO?

Puede ser...

❖ DISEÑADO POR DOCENTE:

Les podemos decir: *“yo les estuve enseñando tal cosa, y vamos a ver entre todos si lo están aprendiendo.... Para eso inventé este instrumento en el que ustedes van a anotar tal cosa. Traten de estar atentos, y después conversamos a ver cómo lo evaluamos y cómo seguimos...”*

❖ DISEÑADO CON LOS CHICOS

Después que tuvieron la experiencia de utilizar algún instrumento de evaluación, podemos proponerles que inventen ellos un instrumento para evaluar ciertos aprendizajes

En este caso podemos:

- ⇒ confeccionar con ellos los indicadores y luego armarlo nosotros en un instrumento (puede originarse con la pregunta: *¿en qué nos vamos a fijar para ver si lo aprenden?*)
- ⇒ cuando ya tengan algunas experiencias con instrumentos de evaluación, se puede dejar en manos de ellos elaborar propuestas (individualmente o en pequeños grupos) y luego tomar ideas entre todos para armar el definitivo.

En todos los casos tiene que quedar claro qué se va a hacer con la información obtenida con ese instrumento (*por ejemplo: repetir la toma cada tanto tiempo para que tengan idea de los progresos de cada uno..., hacer un plan para corregir errores..., o ver quién ayuda a quién..., o para decir: a partir de aquí...¡ya les puedo enseñar tal cosa!!*)

