

EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

Mi intención es abordar en mis prácticas “La Evaluación como contenido” que prescribe el diseño curricular para el segundo ciclo. Y mi desafío es vivenciar si es posible abordarlo en el nivel inicial ¿Podrán realizar algún registro de su experiencia? ¿Es posible construir con ellos algunos indicadores de observación?

Durante varias clases estuvimos realizando lanzamientos con distintas pelotas, a diversas alturas y distancias. También lanzamientos a distintos aros en los que tienen que intentar embocar la pelota.

Al finalizar la propuesta, les pregunto: *¿Cuántas veces lograron embocar?* Con esa intervención, ellos se dieron cuenta que no sabían cuántas veces lo habían logrado; y yo me di cuenta de que podía enseñarles alguna manera de saber...el registro como contenido dentro de enseñar a evaluar.



A la clase siguiente, les propongo la misma tarea de emboques, pero esta vez cada uno tenía que anotar su nombre en una hoja para realizar un registro durante la clase. La consigna era *“Cada uno en su hoja, registren como quieran (palito, círculo, cruces, números, etc..) cada vez que la pelota pasa adentro del aro”*



Fue increíble la multiplicidad de registros: algunos realizaban puntos, otros palitos, otros cruces, y otros escribían números; algunos habían organizado escribir una marca una al lado de la otra (horizontal o vertical) mientras que otros fueron registrando más desorganizadamente (cual cielo estrellado) esas marcas en el papel.



Si bien el registro era individual, durante el juego algunos fueron observando el registro de sus compañeros, otros solicitaban ayuda para realizar sus registros y uno solo embocó muchas veces, pero lo único que registró fue su nombre en la hoja.



Al finalizar el juego, guardamos los lápices, las pelotas y observamos los registros de cada uno, retomando la pregunta inicial “¿Cuántas veces lograron embocar?”. Algunos rápidamente contaron sus “marcas” y pudieron compartirlo con sus compañeros, otros necesitaron ayuda de sus pares para contar sus marcas y solo uno de los chicos se dio cuenta de que estuvo jugando y no registró sus emboques.

