

ENSEÑAR A EVALUAR UN APOORTE PARA LA AUTONOMÍA DEL ALUMNO/A

Contenidos:

- ⇒ la evaluación de los desempeños propios y de los compañeros;
- ⇒ definición de indicadores;
- ⇒ la observación.

Cuando selecciono estos contenidos, lo primero que aparece como dificultad es cómo presentarle a los alumnos/as los conceptos de indicadores y cómo llevar adelante “la observación”.

*¿Cómo enseñarles a observar esa realidad que se nos presenta como un todo muy complejo de desarmar?
Los indicadores vienen a darle una guía al ojo sobre qué focalizar. Y como al igual que una buena cámara de fotos nos permite dejar en foco sólo algunos objetos del escenario.*

A partir de esto decido seleccionar otro contenido:

- ⇒ El respeto por las reglas y el arbitraje.

La enseñanza está pensada en varias clases...

iiii Como si todos los aprendizajes no necesitaran varias clases...!!!!

- ❖ En una primera clase le dedicamos un momento para pensar en los indicadores, ¿qué son y como reunirlos en un instrumento de evaluación?
- ❖ En las siguientes clases ponemos en acción esos instrumentos al mismo tiempo que analizamos los datos recolectados y tratamos de identificar fortalezas y mejorar las debilidades de nuestras acciones.

Por último este contenido está dentro de una UD que focaliza la enseñanza del mini hándbol. Y que la agregamos al final de este artículo.



Durante las clases que vamos a describir, se plantean dos momentos de aprendizaje simultáneos.

- *la definición de indicadores y la observación (a través del arbitraje)*
- *otros relacionados con el juego en sí.*

En este relato vamos a presentar lo que está relacionado con los contenidos planteados.

GRADO:

Esta experiencia fue realizada con 6°.

Consideramos que se puede llevar adelante con otros grados de nivel primario y también en nivel medio, aunque hay que tener en cuenta la cantidad de indicadores, calidad de resolución, nivel de abstracción del pedido, etc.



CLASE 1:

Consigna:

Vamos a iniciar un encuentro interno de hándbol que nos permita aprender más sobre este mini deporte.

Para jugar el mini deporte, hay que conocer las reglas y cumplirlas... Por lo tanto van a entrar a la cancha para ser jugadores y también árbitros.

- * *Les pregunto ¿Cuáles son las características de un buen árbitro, en mini hándbol o en cualquier deporte?*
 - *Alumno 1: Que no cobre siempre para los amigos.*
- * *Profesor: ¿Cómo es eso...?, ¿alguien me lo explica...?*
 - *Alumno 2: Eso es que si mi amigo hace una falta, no se la deajo pasar. Le cobro igual, aunque se enoje.*
- * *Profesor: Bueno, igual no debería enojarse. O si?*
 - *Alumno 2: ...y , no!*
- * *Profesor: ¿Alguna característica más de un buen árbitro?*
 - *Alumno 3: Que sepa las reglas.*
- * *Profesor: Buenísimo. Que las conozca y que las haga cumplir, como dijo alumno 1. ¿Algo más?*
 - *Alumno 4: Que no haga caso cuando los jugadores les piden cosas. Sino todos les van a pedir cosas.*
 - *Alumno 5: que toque el silbato fuerte, porque si no, vos seguís jugando y no te enterás si cobró algo.*
 - *Alumno 6: Yo sé otra, que siempre esté cerca de la jugada. Porque algunos se quedan lejos y ven cualquier cosa.*
- * *Consigna de cierre: Bueno, listo por hoy con esto. Para la próxima clase voy a escribir todas las características que ustedes estuvieron nombrando.*

El resultado fue éste:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre del Arbitro: _____

Este es un registro creado a partir de las cualidades que los chicos/as de 6° grado consideran importantes en un árbitro. Cada vez que uno de ustedes entre a la cancha como árbitro le van a entregar este registro a dos compañeros/as de equipo para que realice el seguimiento.

Cuando finaliza el partido cada árbitro debe revisar el registro realizado por los compañeros/as y realizar las preguntas que crea necesarias.

	1° registro	2° registro	3° registro	4° registro
Conoce y hace cumplir el reglamento				
Es imparcial				
Dirige cerca de la jugada				
Toca el silbato con decisión				
Cobra en función de lo que ve y no lo que le piden				

Escala de calificación: Siempre (S); Casi Siempre (CS); Pocas Veces (PV); Nunca (N).

Hay una planilla por árbitro.

Y la idea es que haya 2 observadores para cada árbitro. Me pareció mejor porque el juego es muy dinámico y si no están cancheros se les escapan las cosas. Además de a 2 pueden debatir la calificación.



CLASE 2

Consigna de presentación:

- ¡Hola Chicos!
- ¿Se acuerdan que la clase anterior estuvimos diciendo cuáles eran las características de un buen árbitro?
- Hoy traje estas planillas (Instrumentos de registro), donde están las ideas que ustedes nombraban como características de un buen árbitro.

Y escuchen como las van a utilizar!

Yo armé 5 equipos de los cuales 4 van a estar jugando de manera simultánea. El equipo que queda libre es el equipo de los árbitros.

Uno del equipo va a tomar su planilla, le coloca el nombre y se la entregan a 2 compañeros para que la completen mientras están dirigiendo.

Finalizado el partido van a tener unos minutos para analizar la planilla entre los 3. Esto quiere decir: explicar lo que vieron o registraron, que debería modificar, etc.

Antes de comenzar les voy a repartir las planillas para que cada uno le escriba su nombre y la observe. Pueden preguntar si tienen dudas de cómo se completa.



CLASE 3

Los alumnos/as siguen jugando y el equipo libre continúa completando las planillas.

Antes, les realizo unas preguntas que les permita pensar como se está desarrollando la tarea.

Consigna:

- Hola Chicos/as, antes de comenzar me gustaría saber ¿cómo está saliendo la observación de los árbitros?, ¿a algún grupo se le presentó alguna duda o quiere compartir algo?

☉ Alumno 1: Cuando estamos afuera de la cancha, mirando al árbitro, nos damos cuenta de las infracciones más que cuando somos árbitro.

- Profesor: Estas cosas pueden pasar... ¿Cómo lo podemos modificar...?

¿Cómo hacemos para que cuando estemos dentro de la cancha y durante el juego, podamos tomar bien las decisiones?

☉ Alumno 2: Animarse a cobrar, aunque no estés seguro...

- Profesor: Bien, los compañeros/as que son árbitros se van a animar a cobrar. Si la decisión no es correcta, me toca a mí ser más tolerante. Porque hay personas que ya aprendieron y otros que les falta un poco para aprender. O sea, repito, PACIENCIA.



CLASE 4

Nos tomamos el principio de la clase para analizar grupalmente como está funcionando la tarea de los observadores.

Consigna:

- Durante las clases anteriores y mientras charlaba con los observadores aparecieron diferentes preguntas sobre las reglas. Como nos sacamos las dudas sobre las reglas del mini hándbol?
 - ☉ Alumna 1: Te preguntamos a vos.
- Profesor: Es que no estoy seguro de todas las reglas... Entonces como hacemos cuando hay dudas sobre las reglas?
 - ☉ Alumna 2: ¿¿Pero vos no sabés todas las reglas...??
- Profesor: A veces no! Y entonces..., ¿qué hacen las personas cuando no saben sobre reglas de un deporte?
 - ☉ Alumno 3: Al reglamento del deporte.
- Profesor: Bueno yo les traigo el reglamento de mini hándbol de la federación metropolitana. Entonces cuando aparezca cualquier duda, nos vamos a remitir al reglamento.

Entonces agregué en el INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

“Al dorso de la hoja los observadores van a completar con anotaciones o preguntas sobre reglas que traigan dudas o no sepan qué cobrar. Luego iremos al reglamento”.

LAS PREGUNTAS QUE ANOTARON LOS OBSERVADORES EN ESA OPORTUNIDAD:

1. ¿Puede el arquero sacar con el pie desde el arco?
2. ¿Cuántos segundos se puede retener la pelota en la mano antes que te cobren retención?
3. Pie ¿en qué lugar del cuerpo se cobra pie?
4. ¿Vale sacar la pelota de la mano?
5. ¿Cuándo se cobra caminar?
6. ¿Qué se cobra cuando un jugador entra al área?
7. ¿Qué es dar un paso?
8. ¿Vale gol de lateral?

Fue interesante que se dieran cuenta de que una cosa es “saber las reglas” y otra bien distinta es poder observar las infracciones cuando dirigen...

Buscamos entre todos las repuestas en el reglamento: algunas son el producto de la búsqueda de los propios chicos/as y otras son aportes míos.

Consigna de cierre:

- Durante estas clases estuvimos ayudando a los compañeros y compañeras a aprender las reglas del mini deporte y a ser mejores árbitros. Pero además pudimos construir una planilla de observación y respetarla.
- Cuando nos tocaba observar teníamos cosas específicas para mirar y no otras. Otros días podemos observar otras cosas.
- A partir de ahora muchas veces van a tener que observar partes específicas del movimiento, del juego, del espacio, etc, para ver si aprenden y para seguir aprendiendo.

Después de intercambiar opiniones sobre esta experiencia con colegas..., se nos ocurrieron otras posibilidades... que compartimos con ustedes....

Sobre el propio cuerpo:

- * Observar a un árbitro durante un partido, y reconocer y reproducir las señas que utiliza para cobrar las diversas faltas
- * Inventar código de señas para dirigir un juego, por ejemplo (no para un minideporte en el que ya existen)
- * Ver las señas dibujadas en el reglamento y reproducirlas

Sobre las reglas

- * ¿Las conocen?
- * ¿Las pueden explicar?
- * ¿Las pueden “ver” (y cobrar las faltas) en la acción de los otros?
- * ¿Reconocen su función? (esto de ser “reguladoras” de juego y convivencia?)
- * ¿Ven diferente el respeto de la regla como jugador y como árbitro?
- * ¿Cómo ven el concepto de “falta” y el de “trampa”...?

ADJUNTAMOS LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Unidad didáctica Institución: Esc. N° 9 DE 7	Grupo 6to grado	Temporalización 17-5 al 14-6
Denominación: Mini hándbol ¿Cómo se juega? Parte 1		
Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Las situaciones de ataque y defensa en el mini hándbol (ubicación en el campo de juego en función del objetivo del mismo)- La evaluación de los desempeños propios y de los compañeros (Definición de indicadores y observación)- Las reglas del mini hándbol- El respeto por las reglas y el arbitraje	Estrategias didácticas <ul style="list-style-type: none">Situaciones de exploraciónGestión participativaModeloSituaciones de exploración	
Actividades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">➤ Organizar unos partidos con equipos fijos y con sistema de competencia de todos contra todos.➤ Pensar características de un buen árbitro y armar un instrumento de registro.➤ Observar a los compañeros/as en el desempeño dentro de la cancha e identificar fortalezas y debilidades al momento de jugar.➤ Presentar las reglas básicas del mini hándbol.➤ Presentar el reglamento de la FEMEBAL, para utilizarlo como fuente de consulta.		
Evaluación: Qué : <ul style="list-style-type: none">• Ubicación en el campo según estén en situación de defensa o ataque.• Conocimiento de las reglas del mini hándbol• Observación durante el juego• Respeto por las decisiones del árbitro sin enojarse Cómo : <ul style="list-style-type: none">• Planilla de observación: a completar por los observadores de los árbitros.• Análisis de los datos recogidos.• Observación: los alumnos/as son observados durante el juego, focalizando en la organización de la defensa y el ataque.		
Observaciones		