

LOS OBJETOS EN EL ESPACIO: EN LA VARIEDAD ESTÁ LA RIQUEZA.



En otro archivo hablamos de la “orientación espacial”, de la construcción de un “plano en la cabeza” que los ubique en un espacio físico, objetivo (independiente de lo que ellos realicen), y la necesidad de presentar propuestas que los ayuden a lograr su representación mental.

Ahora integraremos la variable de los objetos en movimiento, y las reflexiones sobre nuestras propuestas de enseñanza.



LA IMPORTANCIA DE JUGAR CON LA MAYOR DIVERSIDAD DE OBJETOS EN LAS CLASES DE EF

Sabemos que los chicos siempre juegan con objetos, ya sea elaborados como “juguetes” o convertidos en los mismos como resultado de su uso, del descubrimiento de sus características y de su imaginación.



Lo que proponemos es la inclusión de diversidad de objetos en las clases de EF y favorecer el proceso exploratorio de los mismos, para que puedan descubrir y reconocer sus características (peso, forma, tamaño, textura, color, etc), sus posibilidades (si rueda, si pica, si vuela y cómo lo hace) y buscar formas de utilización.

En este proceso, aumenta el desafío, enriquece las experiencias motrices (por lo tanto mejoran los ajustes) y el reconocimiento de la necesidad de adecuar sus movimientos a las características de los objetos.

*También ayuda al aprendizaje sobre el medio físico y es un importante aporte a la construcción del **conocimiento lógico matemático**.*



LA IMPORTANCIA DE PRECISAR EL CONCEPTO DE ANTICIPACIÓN DE TRAYECTORIAS.

El diccionario dice que trayectoria es la “línea descrita en el espacio por un punto que se mueve”, y anticipar: “hacer que ocurra o tenga efecto alguna cosa antes del tiempo regular o señalado”

La anticipación es un concepto temporal.

Lectura de trayectoria es diferente de anticipación: lectura implica la posibilidad de seguir con la mirada el recorrido de algo (objeto o persona) en movimiento. Anticipar la trayectoria es la posibilidad de “imaginar” la trayectoria (o cómo sigue la trayectoria...) antes de que esto suceda.

Y nosotros, que estamos hablando de “anticipación de trayectorias” como contenido, lo que estamos pensando es que el pibe “le gane tiempo” a la trayectoria del objeto o de la persona



¿QUÉ TRAYECTORIAS SE PONEN EN JUEGO EN LAS CLASES DE EF?

- 1.- *trayectorias de objetos impulsados por ellos mismos o por otros:*
 - *pases*
 - *lanzamientos*
 - *manipulaciones (por ejemplo, malabares)*
 - *recepción o intercepción*
- 2.- *trayectorias de desplazamientos propios y de otros:*
 - *para lograr encuentro,*
 - *para sortear,*
 - *para escapar.*



1.- TRAYECTORIAS DE OBJETOS IMPULSADOS POR ELLOS MISMOS O POR OTROS:

Son pases, lanzamientos, manipulaciones (tipo malabares, o saltos con soga) con el propio cuerpo o mediado por otro objeto (raqueta, bate, etc), y recepción, o intercepción.

Si se requiere que los chicos aprendan a interceptar trayectorias..., analicemos cuáles son esas trayectorias, para enseñar toda la diversidad:

La recepción o intercepción de un objeto “en vuelo”



Puede ser observada en su recorrido (lectura de la trayectoria) y, en función de que hay leyes físicas en juego, puede anticiparse el lugar de su recepción, intercepción, etc. Una vez que está en el aire, no puede “cambiar de idea” e irse para otro lado, aun cuando fue lanzada “con efecto” (eso también se puede leer...).

También podemos agregar aquí la trayectoria de la sogá, ya sea manejada por otros o por uno mismo.



© Can Stock Photo - 0975208754

El pase a un compañero



Requiere analizar la “situación”: definir la intencionalidad de la jugada, mirar la totalidad del campo de juego, reconocer la variable “temporal” del espacio libre (anticipar que mi compañero llegue a “ese lugar” al mismo tiempo que la pelota y antes que un adversario), etc.

El lanzamiento de un objeto



Requiere anticipar la distancia, y darle al objeto que va a realizar la trayectoria una determinada dirección y fuerza en el lanzamiento, ya sea al aro, al arco, a lo que llamamos “puntería a blanco fijo o móvil”, o en malabares.



El golpe a la pelota, con otro objeto



Requiere, además de todo lo anterior, resolver la dificultad de manipular la raqueta, el palo de hockey, el bate, para ubicarlo en la posición correcta para que imprima esa trayectoria que quiero darle.

2.- TRAYECTORIAS DE DESPLAZAMIENTOS PROPIOS Y DE OTROS

Desplazamiento para ir al encuentro de algo en movimiento (persona, colectivo, pelota, aro, etc).

Anticipar la trayectoria implica la idea de “acortar distancias”, anticipando la relación entre la propia velocidad y la de del objetivo a “encontrar” (variable temporal), combinada con las variables espaciales (cortar camino, por ejemplo).



En el caso de los juegos, es la anticipación de trayectorias que hace un perseguidor en los juegos de persecución, un jugador para la recepción de un pase a la carrera, para mantener la distancia con el adversario al que marca..., etc.

Desplazamiento de huida, o de sorteo de obstáculos.



La elección de la trayectoria del “que huye” estará determinada (si lo ayudamos a “sacarle el jugo” al espacio):

- por el límite del campo de juego (y sus diversas formas),
- por el reconocimiento de los espacios libres y ocupados,
- por el objetivo de la huida.

¿CUÁNDO CONSIDERAMOS QUE LA ANTICIPACIÓN DE TRAYECTORIAS ES UN CONTENIDO?

Sabemos que en nuestras clases los chicos tienen que anticipar trayectorias de objetos y de desplazamientos propios y de otros en casi todas las propuestas de enseñanza... Mientras hacen esa experiencia “van aprendiendo” a anticiparlas, aun cuando estén en contexto de propuestas de enseñanza de otros contenidos...

Entonces la pregunta es: **¿por qué se recorta como contenido la anticipación de trayectorias?**

Es necesario focalizar la atención de los chicos en la “anticipación de trayectorias” es decir, convertirlo en contenido, para que tomen conciencia del amplio espectro de variables a tener en cuenta para lograrlo ...

Porque, si enseñamos confiando en que aprenden sólo por hacer la experiencia, ¿todos los chicos aprenden lo que quisimos enseñar?

Los niños tienen diferentes saberes previos para procesar esa experiencia por lo que podemos suponer que no aprenden todos lo mismo.

“Darse cuenta” de lo que resuelve



*APRENDIZAJE DISPONIBLE PARA RESOLVER SITUACIONES
DIFERENTES*

*La enseñanza los debiera habilitar para que, en cada momento, puedan
tomar las mejores decisiones!*

