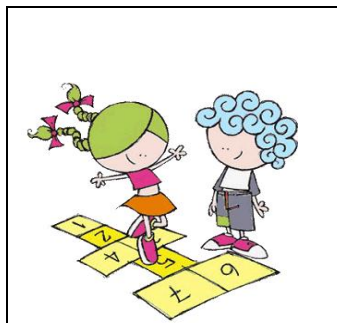


¿JUEGO INDIVIDUAL O JUEGO GRUPAL?



¿Sucedo, a veces, que los chicos salen corriendo “a jugar” antes de que terminemos de explicar el juego o la tarea?, ¿o que proponemos un juego “de equipos” y entran al campo de juego sin mediar una palabra?

Nosotros como profesores..., ¿aportamos algo para que pasen estas cosas...?

Cómo presentamos los juegos?

- ❖ ¿ Les anticipamos: “este juego requiere una organización grupal, tienen 5 minutos para organizarse”...?
- ❖ ¿ O preferimos ver si surge de ellos la necesidad de conversar antes de comenzar el juego o durante el mismo?
- ❖ ¿Les decimos siempre, que tienen unos minutos para organizarse, aun cuando es un juego de resolución individual, a ver qué hacen?
- ❖ ¿O explicamos el juego y.. ¡a jugar..., ya!?

Llegamos hasta aquí después de analizar bastante nuestras formas de enseñar en la escuela...

Quando seleccionamos como contenido el juego

Tenemos que tener claro

QUÉ QUEREMOS ENSEÑAR A TRAVÉS DE CADA PROPUESTA

ES DECIR, DÓNDE PONEMOS EL FOCO



En los primeros grados realizamos diferentes actividades para que ellos puedan establecer la diferencia entre juego individual y juego grupal y lo que implica esta diferenciación, no sólo desde la acción sino también desde la reflexión grupal...



A partir de jugar, analizar y hacer una puesta en común los chicos podrán establecer cuándo es necesario o conveniente organizarse, cuáles son las formas de hacerlo, cómo se establecen roles, evaluar ventajas y desventajas de las diferentes resoluciones, etc...



Cómo hacer acuerdos para poder jugar...



O qué reglas inventar para un juego...



Es cuestión de proponer tareas y ver qué les podemos preguntar... y qué van reflexionando los chicos... Lo proponemos para pensar..., ¡Vale la pena intentarlo!!