

¿CUÁNDO SON COOPERATIVOS LOS JUEGOS COOPERATIVOS?

Los profesores de EF estamos acostumbrados a presentar muchas situaciones competitivas.

Incluso nos observamos, algunas veces, agregando una consigna del tipo “¡el que termina 1° gana!” ..., o “en la mancha gana aquél que no lo tocan nunca”...). Es decir suponemos que estimulamos el interés agregando competencia en juegos o tareas que no lo requieren...



1.- ¿Qué queremos enseñar..., cuál es nuestra intención enseñante----...?

Si queremos ayudar a construir un grupo de aprendizaje es necesario que haya respeto, que se reconozcan y respeten ideas, formas de ser y de actuar, actitudes distintas de las propias.

Para que el aprendizaje de cada uno sea el problema de todos, y no meramente resultado del esfuerzo o del talento personal... Se hace indispensable, entonces, enseñar a reconocer al otro, a respetarlo. A descubrir qué es la responsabilidad compartida en el aprendizaje común...

Pero no es sólo “aconsejando” que lo podemos lograr... No alcanza con expresar nuestras reflexiones sobre estos temas... ES necesario buscar experiencias diferentes y reflexionables por los mismos chicos, por los grupos...

Encontramos en los juegos cooperativos UNA ALTERNATIVA: REQUIEREN RECONOCER OTROS PROBLEMAS Y OTRAS FORMAS DE RESOLUCIÓN. “Poner el foco” en la resolución conjunta de las tareas que lo requieran.

2.- ¿Cómo proponer una tarea para que sea cooperativa, cuál es la estructura de estos juegos?

Estos juegos propician la participación y la integración entre los jugadores, porque:

- 👉 *Presentan al grupo un desafío, una meta a lograr,*
- 👉 *Cada integrante del grupo alcanza sus objetivos al mismo tiempo que el resto de sus compañeros, no juega “contra” los otros*
- 👉 *Promueve disfrute durante todo el desarrollo del juego*
- 👉 *Los participantes combinan sus diferentes habilidades integrando los esfuerzos hacia la obtención del logro.*
- 👉 *Nadie queda eliminado. No hay perdedores ni ganadores.*

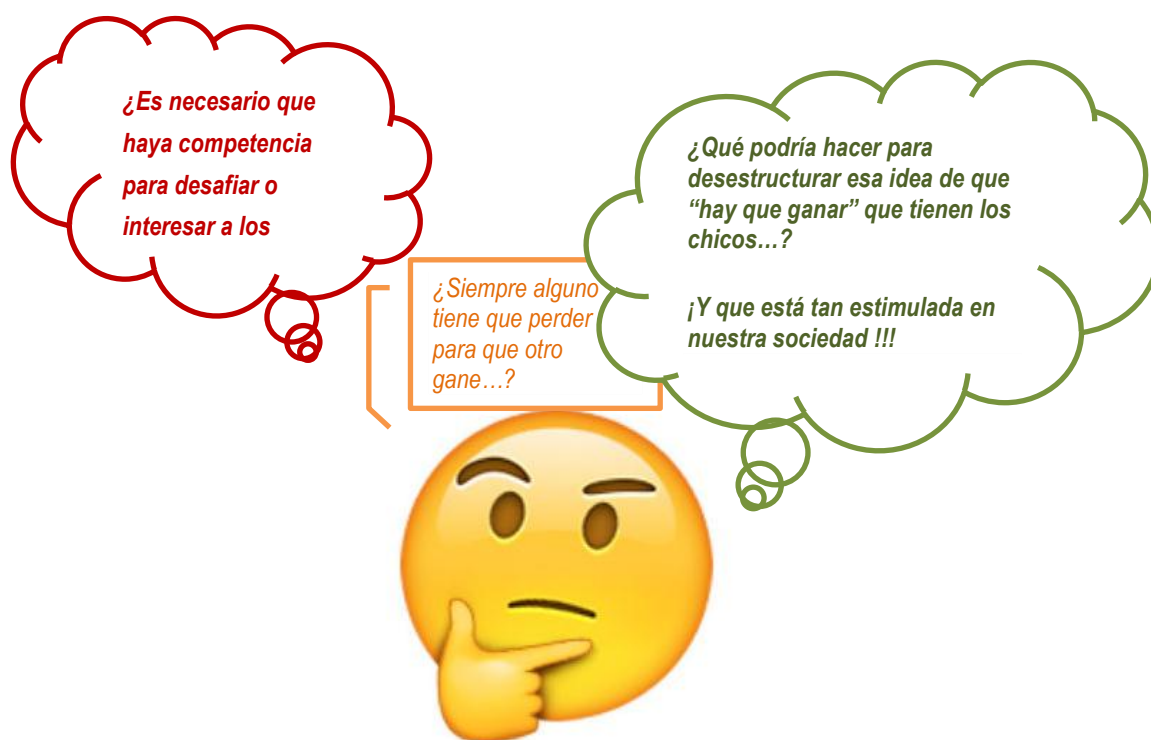
- 👉 *Los roles que se establecen son simétricos y existe la posibilidad de asumir e intercambiar dichos roles durante el juego*
- 👉 *Requiere la participación activa de cada uno acorde a sus posibilidades individuales*

El trabajo en grupo en pos de objetivos comunes y la cooperación para lograrlos, contribuye al reconocimiento del otro como "otro", al reconocimiento del lugar que ocupa, de las coincidencias y diferencias desde las cuales relacionarse.

La necesidad de actuar en pos de un objetivo en común "fuerza" la necesidad de comunicarse, de escucharse, de pedir ayuda. De respetar la opinión del otro, de organizarse y de planificar y distribuir tareas.



NOS PREGUNTAMOS CÓMO INICIAR ESTA ENSEÑANZA...



Pensamos que en principio sería adecuado proponer tareas no competitivas, de ayuda mutua en parejas o grupos bien pequeños, en las que sea necesario ayudarse, colaborar para resolver el problema presentado (del tipo inventar juntos un juego, guiar al compañero que avanza con ojos cerrados).

De esta forma puede iniciarse un proceso de concentración en ayudarse a resolver la tarea en lugar de "mirar para afuera" a ver quién termina antes, o quién gana.

No resulta fácil: nos ha sucedido en algunas ocasiones que, cuando terminan de resolver la consigna propuesta, miran a su alrededor y dicen: "¡terminamos primero!". Aun cuando esto sucede, tratamos de ayudarlos a valorar la resolución lograda, a revisar la consigna dada (que no hablaba de "terminar 1º"...), para que puedan darse cuenta de la diferencia. Otras veces hemos propuesto consignas diferentes a cada pequeño grupo, para eliminar la posible comparación.....

Insistimos que no es una tarea "opuesta" a la competencia, sino complementaria. Abre horizontes. Habilita nuevos aprendizajes que aún pueden capitalizarse en un encuentro deportivo.

Es posible lograrlo: es una estrategia didáctica para focalizar la atención de los chicos en estos aprendizajes "sociales" que queremos lograr, quitando la presión que tiene la competencia.

Nos preguntábamos más arriba: ¿cómo proponer una tarea para que sea cooperativa?

*No alcanza con decir "esto lo tienen que resolver entre todos...",
¡¡sí no, no vale!!*

**LA PROPIA ESTRUCTURA DEL JUEGO TIENE QUE FORZAR LA PARTICIPACIÓN
DE TODOS...**

*¡no se puede resolver el problema presentado si un miembro del
grupo queda afuera...!*



¡Tendrá que ser atractivo y bien pensado!!

Encontrarán algunos intentos que hicimos en las escuelas....

