

¿CUÁNDO EL JUEGO ES CONTENIDO?

En las clases de Educación Física...



- ❖ ¿proponemos muchos juegos diferentes?,
- ❖ ¿o los que los chicos nos piden porque les gustan más?
- ❖ ¿Usamos los juegos para que resulte más atractiva la enseñanza de otros contenidos?

Hablamos mucho de este tema, pensamos, probamos, hablamos con los chicos en nuestras clases...

Podemos decir, hasta ahora, que cuando elegimos el juego como contenido, no sólo queremos que conozcan y aprendan “un montón de juegos”...

Fundamentalmente, queremos enseñar a reconocer que cada juego que le presentemos tiene una “estructura” que lo diferencia o lo hace similar a otros conocidos:



Y además queremos pensar que cuando digamos juego....a nuestros alumnos se les abra un gran abanico de posibilidades de juegos...

Porque, en esta época, puede ser que a muchos chicos (no a todos, claro!) les nombremos juego y aparezcan en su mente sólo los deportes..., o los juegos de la compu, la playstation y otros de este tipo...

Entonces pensamos que tienen que tener la oportunidad de conocer y jugar muchos juegos..., ¡y muy diferentes...!

Porque en Educación Física el juego es contenido y lo queremos enseñar..., lo mejor posible...

- *Para que TODOS aprendan...*
- *Para que TODOS encuentren el /los que les gusta/n para jugar en el recreo, en la plaza, con los amigos, a lo largo de su vida...*
- *Para que tengan la experiencia de que les salga bien y de que no les salga tan bien..., para que puedan ayudar y ser ayudados...*

Cuando nosotros decimos que el juego es contenido..., queremos decir que enseñamos:

- A reconocer variedad de estructuras de juego
- Y algo así como “una metodología de abordaje” de los juegos



- Cuando hablamos de **variedad de estructuras de juego**, estamos pensando en juegos de resolución individual y grupal; de pequeño o gran campo, de espacio separado o compartido, de cooperación y de competencia, con y sin control de tanteador. De participación simultánea, sucesiva o alternada, de pequeños o grandes grupos, con la utilización de diversos objetos, con acciones de gran despliegue de movimiento o alternando otras más tranquilas..., etc. ¹

- Cuando nombramos “**metodología de abordaje**” nos referimos a la actitud de enfrentarse con un juego y poder diferenciar:

- cuál es el objetivo, el tipo de problema que hay que resolver.

Identificar el problema
es la BRÚJULA para
poder jugar ese juego!!



- cuál es la organización adecuada de las acciones para conseguirlo (la idea de distribución de roles y elaboración de “planes”)
- cuál es el tipo de participación que requiere el juego; cuándo es necesario o conveniente organizarse, cuáles son las formas de hacerlo, distribuir roles, evaluar ventajas y desventajas de las diferentes resoluciones, etc. O bien si es individual y comienzan a jugar sin necesidad de acordar con otros
- discernir qué es lo que posibilitan y lo que restringen las reglas.

Por ejemplo:

Nos imaginamos que ante un tipo de juego “de persecución”, pueda decirse: ¿Cuál es el objetivo?, ¿qué puedo hacer yo? Miro lo que pasa, tenemos roles diferentes: a mí me toca perseguir y resuelvo solo: persigo y trato de llevar a prisión (al ladrón, al conejo, al dinosaurio, etc) y trato de evitar que otros lo salven.

En cambio, si está ante un juego “de oposición”, podrá decir: me organizo con otros en un equipo para convertir tantos y evitar que los adversarios los conviertan (jugando en campo compartido o separado; jugando simultánea o alternadamente). Si en un “juego cooperativo” analizo el objetivo, veo que esto sólo lo podemos resolver poniéndonos de acuerdo entre todos los del grupo.

¹ Tomamos como referencia las ideas de José Hernández Moreno en su libro “Análisis de las estructuras del juego deportivo” (INDE Publicaciones, Barcelona, 1998), que hacemos extensivas a los juegos en general.

Esta relación con el juego lograremos enseñarla si empezamos por presentar diversidad, y no una serie de juegos parecidos en el que el objetivo es el mismo o similar (por ejemplo: los mil y un juegos de quemar). Y, luego, si les enseñamos a analizar esas estructuras.