

ESTOS CHICOS..., ¿NO TIENEN LÍMITES...?

¿Cómo ponemos límites...?, ¿estamos todos de acuerdo en la escuela?

Y cuando decimos que los chicos no tienen límites..., ¿estamos pensando que la responsabilidad es de la familia...?

Este es un aporte para pensar juntos, para compartir con compañeros de la escuela y/o con padres, para tratar de que "límite" y "autonomía" puedan ser conceptos compatibles....

DE "SIN LÍMITES" A "LIMITADOS"...

Un ejemplo para pensar los límites:

"Una docente hace referencia a las dificultades de los alumnos para acatar las consignas o las normas de la escuela. Da como ejemplo el comer en clase. Y aclara que si se les dice que no es por algún motivo, que no es porque sí. No se puede comer en clase porque pueden ensuciar los cuadernos, se les puede volcar sobre una carpeta, etc. Al escuchar esto, otra docente de la misma institución y que comparte a los mismos alumnos, dice que ella los deja comer porque en su hora les traen la merienda y los chicos no pueden concentrarse en la tarea si están pendientes de la comida. Además, que los chicos pueden seguir trabajando mientras comen y que no se puede pedir a un chico que espere si tiene hambre. Un tercer docente agrega que no los deja comer en clase porque tienen que aprender que hay momentos y tiempos para cada cosa y que cuando están en clase no pueden distraerse con la comida, que para eso están los recreos."

"No negamos que todas estas explicaciones sean parcialmente verdaderas.

Quizás, el problema esté justamente en que se trata sólo de una parte de la verdad.

La otra parte, la que en todo caso podemos revisar, es que para muchos de nosotros está internalizado que no se come en clase porque así lo aprendimos y así era la escuela. Era "no, porque no", sin fisuras. Y así se aceptaba, como se aceptaba la fundamentación que se daba (...).

También podemos aprovechar este ejemplo para retomar un planteo anterior: tal como la gran mayoría de las normas de una institución, comer en el grado no está ni bien ni mal, sino que, en tanto consideremos colectivamente que está mal, quedará prohibido y no al revés.

Se nos presenta aquí la necesidad de abrir la pregunta por el sentido, así como plantear la necesidad de algún acuerdo institucional para hacer explícito el mensaje que les queremos legar a nuestros alumnos."

Este texto es de Laura Kiel y está extraído de un material para la capacitación docente publicado por CEPA en 2005. Se llama: ["De sin límites a limitados"](#).

Les recomendamos fervorosamente su lectura para repensar el tema de los límites:

... Desde su afirmación de que "el valor y el sentido de los límites no están solamente en lo que prohíben sino en lo que habilitan"

...Y desde la perspectiva que propone analizar a los chicos "sin límites": "si en lugar de verlos como sin límites, los reconocemos como profunda y dolorosamente limitados, nuestra tarea toma otro sentido"...

Para terminar reconociendo al docente como "un extraordinario repartidor de ocasiones"

EJERCER AUTORIDAD...

"Sólo puede constituirse en autoridad para otros quien se reconoce a sí mismo como investido de ella y es capaz de ejercerla desde la racionalidad y el respeto."

La formación de los niños se pone en peligro cuando el ejercicio de la autoridad peca por exceso o por defecto.

El deslizamiento hacia una autoridad despótica lo llevará a la desconfianza y al resentimiento.

La ausencia de autoridad le transmite sentimientos de indiferencia y abandono difíciles de tolerar, que atacan la autoestima y pueden abocarlo a la trasgresión en busca de alguna respuesta que le haga sentir que existe para el adulto.”

Este texto está incluido en una conferencia de Nilda Vainstein, llamada : “Ejercer autoridad”, publicada en 1997 en un libro que reúne diversas conferencias, llamado: L’educació a casa i a l’escola. Una responsabilitat compartida”.

Les adjuntamos la copia de la [conferencia completa](#). Se las recomendamos!

En muchas escuelas algunos profesores lo entregaron a padres preocupados por el tema, y recibieron su agradecimiento. Tiene explicaciones claras y es de lectura sencilla.

En otras escuelas fue compartido con todo el personal docente y discutido en alguna jornada de reflexión.

Y lo más importante para nosotros es que nos ayuda:

- a fundamentar esas decisiones que tomamos para poner límites en determinadas situaciones, un poco por conocimiento del grupo, otro poco por nuestra ideología sobre el tema...y, ¿ por qué no?, también por una pizca de intuición...
- a reflexionar sobre el tema con más elementos teóricos que, con seguridad, nos ayudarán a enseñar como verdaderos “repartidores de ocasiones”