

SALTO EN LARGO: UN EJEMPLO

ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS CONSIGNAS DADAS

Analizamos, como ejemplo de lo que decimos, las ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE que tienen que realizar los chicos para resolver lo que les planteamos en las consignas:

CONTENIDO: SALTO EN LARGO

TAREA Y CONSIGNA	¿QUÉ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROMUEVE LA CONSIGNA?
<p>1.- Hoy vamos a saltar en largo. Van a venir corriendo, pican sobre esta línea con un pie y tratan de caer lo más lejos posible con los dos pies juntos. Prueban unas cuantas veces y luego voy a marcar el lugar adonde caen.</p> <p>Mientras lo van realizando el profesor puede proponer: ¡corré un poco más rápido para llegar más lejos!, ¡siempre mirando para adelante!, ¡impulsate con los brazos!.</p> <p>Si a alguno de los chicos le sale muy bien, propone que lo vean todos y observen: ¿ven cómo hace con los brazos?, ¿cómo cae para adelante después de apoyar los 2 pies? A ver! Prueben de nuevo!</p>	<ul style="list-style-type: none">-Saltar-Seguir las indicaciones del profe respecto a velocidad y coordinación-observar un modelo según guía del profe y tratar de imitar
<p>2.- Se reúnen en parejas, y van a probar distintas formas de saltar que les permitan llegar lo más lejos posible. Marquen una línea en el piso, uno salta, el otro marca el lugar donde cae el compañero. Prueban 4 veces, observan de qué forma llegó más lejos y cambian los roles.</p> <p>Después que rotaron varias veces, podemos reunirlos y preguntarles qué diferentes saltos habían probado y cuál les salía mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Saltar-Acordar con el compañero una organización (simple) de la tarea compartida-Hipotetizar sobre variaciones en la forma de saltar con el objetivo de llegar lo más lejos posible-comparar forma de salto con resultado-explicar sus conclusiones-escuchar la de otros-
<p>3.- Consigna: se reúnen en grupos de 5... Cada grupo va a marcar una línea desde la que van a saltar. El primero del grupo hace el pique en esa línea. Desde el lugar que cayó empieza el salto el siguiente compañero y así, van sumando los saltos tratando de llegar lo más lejos posible. Cuando terminan, dejan marcada la línea final.</p> <p>Cuando terminaron de saltar les podemos preguntar si observaron cómo saltaba cada compañero..., "¿picaban con dos pies?, ¿venían corriendo y picaban con uno?, ¿hacían algo con los brazos?.... Una vez que les hicimos evocar lo que hicieron o, por lo menos, les dimos algunas pistas de observación de variables a atender, les proponemos volver a una suma de saltos, a ver si pueden lograr saltar, entre todos, un poco más largo que la primera vez.</p>	<ul style="list-style-type: none">-saltar-dialogar/organizarse-observar y analizar saltos-tener en cuenta variables de análisis-evocar acciones-.....

<p>4.- Consigna: desde atrás de esta línea van a llegar saltando hasta esta otra (15 m más o menos). Pero antes de salir, cada uno va a calcular cuál es la menor cantidad de saltos que puede hacer para cubrir esta distancia. Una vez que lo pensaron, prueban (con alguna consigna organizativa para que no se molesten, según la cantidad de chicos y el espacio disponible).</p> <p>Cuando todos pasaron, podemos preguntar: ¿quién hizo menos de lo que había pensado?, ¿quién hizo más?, ¿quién acertó? Van a probar algunas veces más a ver si encuentran la forma de llegar a la otra línea con un salto menos...</p> <p>Después: ¿quién hizo igual, 1 menos, 2 menos 1 más..., etc?</p> <p>Ahora calculen con la línea hasta aquí (acortar o alargar según criterio del profe).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saltar- Estimar distancias- Estimar las propias posibilidades- Relacionar ambas- Evaluar esas anticipaciones- Explorar formas de saltar más adecuadas para disminuir la cantidad de saltos- Adecuar anticipaciones a otras distancias- ...
--	---