

## EJEMPLO COMENTADO DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

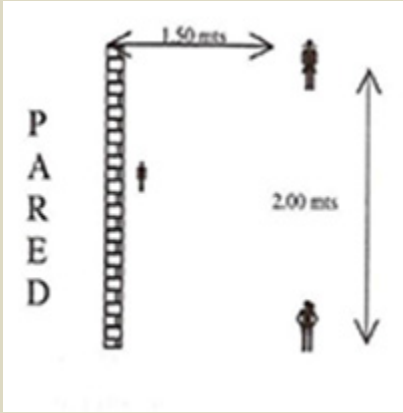
Un problema a resolver con varias soluciones posibles, un desafío, un espacio para pensar y volver a probar.

¿cómo diferenciamos los problemas “que se presentan” de las situaciones problemáticas como estrategias de enseñanza?

La situación problemática habilita la posibilidad de encontrar respuestas donde el docente ponga la pregunta con intención enseñante.

¿Buscamos juntos las formas de elaborarlas?

Les presentamos un ejemplo de una SP, con la esperanza que los comentarios que anotamos ayuden a su comprensión...

CONTENIDO	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	COMENTARIOS
<p>Momento de intercepción de la trayectoria de la pelota durante un pase</p>	<p>Los niños se organizan en tríos. Dos integrantes del trío se ubican enfrentados, a 1,5 m de la pared, paralelos a la</p>  <p>misma. Estarán separados entre sí a 2 m de distancia, y realizarán pases sobre hombro con trayectoria rectilínea. El tercero se ubica junto a la pared, en el punto medio de la distancia que separa a los compañeros que se realizarán los pases, observando detenidamente la trayectoria de la pelota para luego intentar interceptarla. Para habilitar esta acción, en cada intento, deberá partir desde la pared con su mano apoyada en ella. Cada vez que éste logra tocar o tomar la pelota, se le asigna un punto. Se estipula un tiempo fijo de realización, una vez cumplido se hará una rotación en la ubicación de cada alumno de forma tal que los tres jugadores se desempeñen en las distintas situaciones que presenta la actividad.</p>	<p><i>Vamos a presentar esta SP cuando los chicos sepan pasar y recibir en línea recta con bastante precisión y puedan observar las trayectorias aéreas de los objetos.</i></p> <p><i>Qué queremos enseñar? A “darse cuenta” qué hacen (y qué otras cosas además de las que hacen pueden hacer) para anticipar y “llegar” a tocar la pelota. Seguramente hemos propuesto antes de esto muchos juegos y tareas en los que tuvieron que “robar una pelota”...</i></p> <p><i>Lo que queremos con esta SP es “aislar” esta variable para enriquecer sus posibilidades de hacerlo, y su comprensión de la situación.</i></p>
	<p><b>Consigna:</b> Agrúpanse en tríos. En cada trío, dos de ustedes se van a ubicar enfrentados, a 2 m uno de otro, y separados de la pared a 1,5m. Les propongo que se pasen la pelota, sin detenerse y con pase de hombro tratando</p>	<p><i>Cuando hablamos de la estructura de la SP nos referimos a esto:</i> <i>El objetivo de la pareja, el objetivo del 3° niño que intercepta la pelota.</i></p> <p><i>Las reglas claras para moverse (espacio determinado,</i></p>

	<p>de mantener la dirección de la trayectoria y un ritmo regular.</p> <p>El tercer integrante del trío tratará de interceptar la trayectoria de la pelota. En cada intento deberá comenzar desde la pared con la mano apoyada en ella.</p> <p>Esto lo van a hacer con tiempo fijo: cuando les avise van a rotar las posiciones, así los tres pasarán a su turno a ocupar el puesto para interceptar la pelota.</p>	<p><i>con medidas en este caso, mano sobre la pared antes de la partida...).</i></p> <p><i>Por momentos parece muy "cerrado", pero es esa estructura clara la que permite que se ponga en juego eso que nosotros queremos enseñar.</i></p>
	<p>Luego de que probaron todos, paramos , los reunimos y preguntamos, por ejemplo: ¿En qué se fijaron//o qué tuvieron en cuenta para interceptar el pase?</p>	<p><i>Éste es un momento decisivo:</i></p> <p><i>Una parte de la estructura de la SP se relaciona con probar, detenerse, pensar, volver a probar.</i> <i>Aquí es importante que lo tomemos con calma...</i></p> <p><i>Puede ser que preguntemos... y haya muchas respuestas, unas pocas, o ninguna. Si hay varias (nos parezcan sensatas o no) las tomamos todas y las enumeramos (por ejemplo: "algunos miraban al que iba a tirar, otros a la altura de la pelota, otros se paraban tocando la pared más cerca del que iba a recibir, otros tocaban la pared y salían corriendo hacia la pareja y allí miraban por dónde iba la pelota).</i></p> <p><i>¡Lo hacemos otra vez, prueben estas distintas formas, fíjense si alguna les resulta mejor que otra!</i></p> <p><i>Si no dicen nada (cosa que sucede, en especial cuando comenzamos a presentarles situaciones de reflexión), les proponemos que vuelvan a hacerlo y traten de darse cuenta en qué se fijan para tratar de tocar la pelota.</i></p>
	<p>Prueban otra vez. Hacen una ronda y podemos proponer parar y preguntar... Podría ser:</p> <p>a) repetir la pregunta b) abrir otras formas de preguntar</p> <p>-¿Cuál fue el momento más oportuno para salir a quitar la pelota?, o -¿En qué momento decidieron salir?, o -¿En qué lugar de la trayectoria lograron tocar o tomar la pelota?, o -¿Miraban sólo a la pelota?, ¿qué más observaron?, o -¿Es fácil interceptar pases?, ¿por qué?</p>	<p><i>¿Qué preguntamos?</i></p> <p><i>Depende de lo que logren darse cuenta.</i></p> <p><i>Quizás esta 1° vez que abordan esta SP logren "darse cuenta" de alguna variable, sin priorizar todavía cuál es la que les resulta más eficiente para resolver el problema.</i> <i>Si logramos que piensen que hay un "momento" de intercepción, podemos proponerle como "tarea" que en otros juegos traten de fijarse cuál es el "mejor momento". Y dentro de un tiempo, volvemos a presentar esta misma SP...</i></p>

Es importante tener en claro que un contenido no se enseña sólo con una situación problemática. Una cosa es aprender a resolverla y otra es aprender el contenido. La enseñanza de un contenido puede requerir de la presentación de diversas situaciones problemáticas. A su vez ese aprendizaje es desafiado por situaciones de mayor complejidad, proponiéndolo como criterio de secuenciación de un contenido.