

Es necesario explicitar antes de que hagan el dibujo, si la regla es que la pelota pique en el cuadrado, o, simplemente, que caiga dentro del ángulo mayor. Depende del grado y del espacio disponible.

Una vez que lo hicieron, van a dibujar los espacios que cada uno puede cubrir.

○ Después que lo hicieron:

Una vez graficado, el grupo defensor se ubica en el campo de juego de acuerdo a lo resuelto para "probar" si la ubicación elegida fue efectiva para defender el espacio: ¡Marquen con los conos (o material disponible), las zonas que corresponden a cada uno!

El lanzador del otro grupo lanzará la pelota para que caiga dentro de este campo, correrá y pisará las bases 1, 2, 3 y volverá a pisar el lugar L de lanzamiento. Si logra llegar antes que la pelota ganará un punto para su grupo (o bien: van a correr y tratar de voltear los conos o botellas de agua que hay en cada base tantos puntos como botellas volteadas en el momento de que la pelota llegó a L). *Podemos proponer que los defensores roten las zonas que cubren.*

La distancia entre las bases (o casitas, o como nos agrada llamarlas) depende de las instalaciones de la escuela, de la cercanía de paredes que pueden impedir los lanzamientos "largos". Pensamos que, cuanto más abierta sea la cancha, mayor distancia tiene que haber entre bases, buscando que la tarea de los defensores (dar la vuelta a las 4 bases) y la de los atacantes (tomar la pelota y volverla al lugar de partida) tengan dificultades equivalentes para los chicos. Seguro que también dependerá de los saberes previos en cuanto a lanzamiento, pase y recepción.

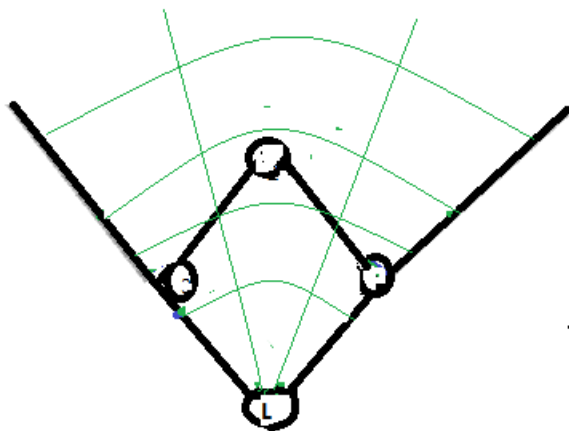
Después de que un grupo completó los lanzamientos, cambian de lugares. Tienen unos minutos para reorganizarse!

○ Una vez que pasaron los cuatro por todas las zonas:

Ahora van a revisar el dibujo de la distribución en la zona de defensa, para ver si les parece que fue útil, o quieren hacer una corrección (u otro dibujo nuevo) para probar en el próximo partido.

En función de este contenido es interesante ayudarlos a pensar en los espacios libres y su cubrimiento... Damos por supuesto que decidimos enseñar este contenido cuando ya hemos enseñado el concepto de espacio libre y de anticipación de trayectorias, y lo que tenemos que desafiar con esta tarea es la posibilidad de anticipar su cubrimiento, utilizando el plano como ayuda para la representación de ese sector que está bajo "su responsabilidad"...

Una forma más sencilla, según los saberes previos de los chicos, es entregar la hoja con una división de zonas y que, en la 1° ronda, cada uno marque de cuáles se hará cargo...



- En el momento que consideremos oportuno, podemos interrumpir la tarea, y preguntar sobre sus conclusiones parciales:
 - ¿Pudieron cubrir entre todos el espacio que les tocó?
 - ¿Cómo lo hicieron?
 - ¿en qué parte del espacio que les tocó se ubicaron (en el centro, adelante, atrás...) y por qué?
 - ¿Qué problemas se les presentaron?
 - Si es necesario, vuelvan a conversar sobre la forma de cubrir el espacio, y vuelvan a probar.

- Si consideramos oportuno, para un cierre, podemos proponer un análisis más general:

¿Alguna de las formas de distribuirse en el campo les pareció mejor?

¿Todos los grupos pensaron lo mismo...? (según el grado, también podemos preguntar por qué les pareció mejor, o por qué les parece que hubo diferentes elecciones en los distintos grupos)

La propuesta de reflexión no necesariamente pretende llegar a una conclusión común, sino que la idea es que tengan claro que es necesario poner la atención en esto, que no siempre hay una forma “adecuada”, que la defensa está condicionada por la jugada de ataque, etc.

ABAJO AGREGAMOS “DOS HOJAS CON LAS CANCHITAS DIBUJADAS, IGUALES A LAS QUE ESTÁN EN EL PATIO”, POR SI ES DE INTERÉS IMPRIMIRLAS PARA SU UTILIZACIÓN EN LA CLASE.

