

## NOMBRE: - Defender nuestro espacio

**CONTENIDO:** Las situaciones de defensa (ubicación en el campo de juego con el objetivo de defender)

**GRADO:** a partir de 4° grado

Como siempre, después de mucho discutir, les vamos a presentar 3 opciones para enseñar este mismo contenido. Esta primera tiene como base la estructura del voleibol, la segunda la del softbol y la tercera la de fútbol tenis. En ningún momento nos planteamos centrar la atención en el deporte, sino que el FOCO es:

- A) QUE SE DEN CUENTA DE QUE ES CONVENIENTE DISTRIBUIRSE EN EL CAMPO CON EL OBJETIVO DE DEFENDER, Y
- B) QUE PUEDAN PENSAR QUE HAY FORMAS MÁS EFICIENTES QUE OTRAS

Aclaremos esto porque, desde allí, cada docente decidirá en qué grado y con qué nivel de complejidad es adecuado presentarlo.

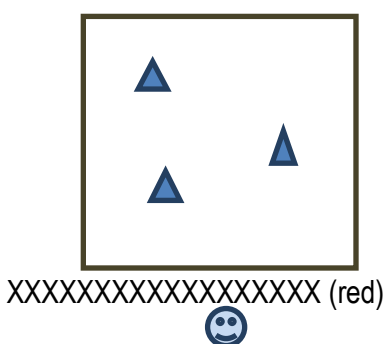
### PRIMERA OPCIÓN:

#### **ORGANIZACIÓN PREVIA DE LA TAREA:**

Se dividen en grupos de 4 chicos.

Cada grupo dispondrá de:

Un espacio de aproximadamente 4,50m x 4,50m, con una soga o red a 2m de altura sobre uno de los lados, una hoja con el dibujo de tres o cuatro canchitas y lápiz para cada integrante, con el fin de graficar la posible ubicación de 3 defensores en zonas diferenciadas.



#### **CONSIGNAS:**

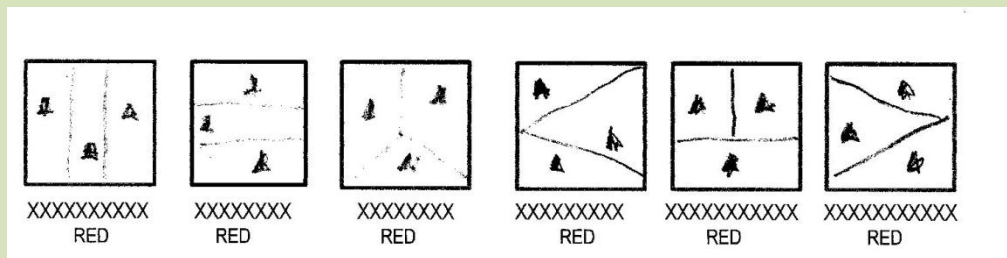
Los grupos se reúnen: a cada uno de los chicos les voy a dar esta hoja con las canchitas dibujadas, iguales a las que están en el patio.

En esas hojas van a graficar cuáles les parece que son las mejores formas de distribuir en el cuadrado a 3 de ustedes para poder defender todo su campo, es decir, que la pelota que les lanzará el 4° compañero por arriba de la red no toque el piso.

Una vez que lo hicieron, van a dibujar los espacios que cada uno debería cubrir.

## UNA EXPERIENCIA CON 5° GRADO, BASADA EN ESTA CLASE:

Los distintos grupos dibujaron estas canchitas:



### ○ Después que lo hicieron:

De todas las opciones que pensaron les propongo que elijan una y con una tiza dibujen en la cancha la zona que les parece que tiene que cubrir cada uno de ustedes, sin invadir la de los compañeros.

El objetivo de los tres que juegan juntos es el de evitar que la pelota toque el piso de su campo, y devolver la pelota al otro lado de la sogá. *Nosotros optamos por dejar librado a la decisión de los chicos (o de cada grupo la forma de devolver la pelota. Inclusive si preguntaban, decíamos el objetivo es que no toque el piso, el resto lo deciden uds.) Pero cada profesor/a decidirá si especifica la (o las) forma/s de devolver la pelota.*

El 4° integrante del grupo les va a lanzar la pelota a distintos lugares con el objetivo que toque el piso.

*También podemos decir que con el 4° jugador vamos a hacer un “plan secreto” (y allí le decimos una vez “todas atrás”, otra vez “cortas”, etc). En este caso podemos preguntar si se dieron cuenta cuáles fueron los sucesivos planes secretos, y si hubo alguna de las formas de distribución que fue más útil en cada oportunidad. Obviamente que esta opción es más avanzada dado que requiere que todos los chicos puedan “sostener el plan” (y tirar todas las pelotas largas, por ejemplo...)*

Después de varios lanzamientos, efectuarán rotaciones para que todos pasen por las zonas marcadas incluyendo al lanzador. Cuando cambia el lanzador pueden rehacer el plan, sumando la experiencia del que lanzaba.

*En el caso de esta experiencia, la profesora cruzó la sogá a lo largo del patio, cada grupo comenzó marcando su propuesta en una canchita y, después que jugaron un rato en su cancha, con los cambios correspondientes, les propuso pasar a otro diseño, de tal forma que a lo largo de la clase “probaron” jugar en los 6, todos diferentes.*

*La experiencia indicó que el plano en el papel les ayudó mucho a trasladar el diseño al patio (a diferencia de otras clases, tanto con 5° como con 6° grado, en la que hicieron el primer dibujo en una baldosa, y les resultó difícil la transcripción...).*

*Fue interesante observar que, en cada cambio, “estudiaban” la zona, y que los comentarios y discusiones de los chicos estaban centradas en la anticipación de las trayectorias (¿de quién es la pelota en los límites?, “¡hubiera caído en mi lugar si no la recibías vos!, etc)*

### ○ Una vez que pasaron los cuatro por todas las zonas:

Van a repetir esta secuencia con cada uno de los gráficos y procuren detectar cuál fue la distribución que les resultó más efectiva para cubrir los espacios y evitar que la pelota tocara el piso.

*En función de este contenido es interesante ayudarlos a pensar en los espacios libres y su cubrimiento... Damos por supuesto que decidimos enseñar este contenido cuando ya hemos enseñado el concepto de espacio libre, y lo que tenemos que desafiar con esta tarea es la posibilidad de anticipar su cubrimiento, utilizando el plano como ayuda para la representación de ese sector que está bajo “su responsabilidad”...*

- En el momento que consideremos oportuno, podemos interrumpir la tarea, y preguntar sobre sus conclusiones parciales:

¿Pudieron cubrir entre todos el espacio que les tocó?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué problemas se les presentaron?

Si es necesario, vuelvan a conversar sobre la forma de cubrir el espacio, y vuelvan a probar.

*En función de los saberes previos de los chicos, a los distintos grupos podemos hacerles diferentes propuestas, para lograr que todos se sientan desafiados y, a la vez, puedan encontrar la forma de resolverlo: podemos subir la altura de la red, armar una cancha más pequeña, ubicar al lanzador más lejos o utilizar pelotas más livianas (tipo las pelotas de plástico de los kioscos) como para que tengan más tiempo para anticipar las trayectorias, o bien permitir la recepción (esto se agrega si antes dijimos que devuelvan con golpe) tomando la pelota.*

*Si, en cambio, hay grupos que necesitan mayor dificultad, podemos ubicar al lanzador arriba de un cajón de salto o de un banco sueco a poca distancia de la red*

- Si consideramos oportuno, para un cierre, podemos proponer un análisis más general:

¿Alguna de las formas de distribuirse en el campo les pareció mejor?

¿Todos los grupos pensaron lo mismo...? (según el grado, también podemos preguntar por qué les pareció mejor, o por qué les parece que hubo diferentes elecciones en los distintos grupos)

*La propuesta de reflexión no necesariamente pretende llegar a una conclusión común, sino que la idea es que tengan claro que es necesario poner la atención en esto, que no siempre hay una forma "adecuada", que la defensa está condicionada por la jugada de ataque, etc.*

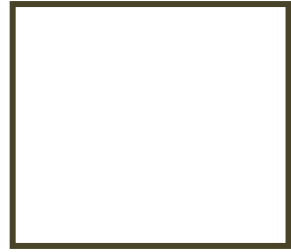
ABAJO AGREGAMOS "UNA HOJA CON LAS CANCHITAS DIBUJADAS, IGUALES A LAS QUE ESTÁN EN EL PATIO", POR SI ES DE INTERÉS IMPRIMIRLAS PARA SU UTILIZACIÓN EN LA CLASE.



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



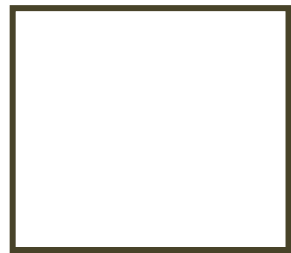
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
RED