

NOMBRE: ¿Cuál elijo?

CONTENIDO:

Los objetos con los que jugamos: relaciones que pueden establecer entre las características de las pelotas y su trayectoria.

GRADO:

a partir de 3° se puede proponer, ajustando la cantidad de objetos y su diversidad. Consideramos que la elección de los objetos y la organización grupal que se requiere, es un saber disponible en la mayoría de los grupos de esa edad.

ORGANIZACIÓN PREVIA DE LA TAREA:



Los chicos estarán organizados en grupos (puede ser a partir de 3 integrantes).

A cada grupo se le entrega una tiza y “un set” de pelotas diversas y ya exploradas en las clases: alguna pequeña (tipo tenis, ping pong, trapo, softbol, telgopor, pelotero), de goma, macu, de voleibol. Entre 3 y 5 depende del grado.

Si el docente lo considera oportuno, puede hacer algunas propuestas exploratorias breves, en especial centradas en el vuelo del objeto, rotando las pelotas entre los integrantes del grupo.

CONSIGNAS

Cada grupo va a marcar una línea en el piso, desde la que van a lanzar la pelota...



Cada uno de ustedes va a pensar 1° con cuál de todas las pelotas van a poder lanzar más lejos... Después que lo pensaron, se organizan y cada uno va a hacer su tiro y los compañeros marcan con tiza dónde cayó. Y después..., para ver si eligieron bien, van a probar a lanzar bien lejos con las otras pelotas...., ¡y vamos a ver qué pasa!!

Si consideramos que es necesario, podemos apoyar con algunas consignas más la cuestión organizativa.

Si el espacio en la escuela es reducido para esta propuesta, se puede acotar colocando un blanco (o varios: una botella en el piso, un blanco vertical y uno horizontal, a distintas distancias), y hacer la misma propuesta: “¿con cuál de las pelotas les parece que van a poder llegar hasta la botella, con cuál.... (cada objetivo)”. El foco es el mismo: relacionar características de cada pelota con la trayectoria que pueden describir.

Después que todos probaron:

- ✓ ¿Cuál eligieron?
- ✓ ¿Fue con la que lanzaron más lejos?
- ✓ Cualquiera sea la respuesta, podemos preguntar: ¿por qué elegiste esa? ¿Por qué pensás que la que llegó más lejos es...tal?
- ✓ Si no todos llegaron más lejos con la misma, podemos preguntar también por qué piensan que pasó eso ?

En 4° grado:

-Pensé que llegaba más lejos la de telgopor porque es más liviana.

-yo elegí la de softbol porque es chica y dura y es más fácil de agarrar para tirarla lejos

- Tiré con la de voleibol, porque tiro "de gancho" con fuerza...

Con esta tarea, en especial si la proponemos a grados más pequeños, no esperamos que den respuestas "correctas" (desde el punto de vista de la física, por ejemplo) sino que relacionen el vuelo con características del objeto o del tipo de lanzamiento que puede hacer cada uno en ese momento. En el caso de grados más grandes, podríamos indagar con qué característica de la pelota está relacionada su trayectoria (si piensan que tiene que ver con el material, el peso, la consistencia, etc), o darles "como tarea" que averigüen las causas.