

NOMBRE: "Recalculando..."

CONTENIDO DE TODA LA PROPUESTA: Ajustes de la propia acción en función de la estimación de distancias. Relaciones que se establecen.

CONTENIDO DE LA PRIMERA TAREA:

Anticipación y ajuste del propio desplazamiento en función de la estimación de distancias.
Toma de conciencia de las relaciones que se establecen

GRADO: 4° a 7°

ORGANIZACIÓN PREVIA:

En el patio, dos líneas paralelas ubicadas a una distancia entre 8 y 10 metros aproximadamente.

CONSIGNA:

¡A ver , ¿cuál es la menor cantidad de pasos que cada uno puede hacer para llegar a esa línea?
Primero lo piensan, después lo hacen y cuentan.

Después que lo probaron, le preguntamos, en una ronda rápida (por ejemplo, levantando la mano), ¿quién hizo uno, dos....más/?, menos? Quién acertó?

Prof: Bueno, ahora prueben hacerlo con un paso menos... (*con dos..., etc*). ¿Cómo lograron llegar en menos pasos?



UNA EXPERIENCIA CON 5° GRADO (utilizando líneas marcadas de la canchas, selecciono 2 que están a 10 metros de distancia-)

Prof: ¿Cómo lo resolvieron?

-Tony: pensé cuánto podía ser de largo mi paso y de ahí calculé la cantidad de pasos. Tomé la línea del medio de la cancha y calculé 5 para la primera parte y 6 para la segunda.

Prof: ¿por qué esa diferencia entre la primera y la segunda si tienen el mismo tamaño?

-Porque en la primer mitad me impulso más en el primer paso.

-Nacho: Conté los cuadraditos (baldosas) y calculé los pasos.

-Belén: Yo iba midiendo con los brazos (y marcaba con el gesto que con cada brazo medía una cantidad de baldosas...)

-Santiago: yo me propuse ver cómo ir agrandando los pasos para cubrir la distancia con menos pasos y fui agrandando los pasos de 3 a 4 baldosas.

Prof: Bueno, ahora prueben hacerlo con un paso menos...

¿Cómo lo lograron?

GRADO 5°

-Santiago: antes tomé 3 cuadrados y ahora 4 por paso.

-Ariana: yo dí pasos más largos

-Julia: Yo hice 2 menos porque hice los pasos demasiado largos.

Esta tarea concentra la atención en la distancia y en la relación entre la misma y la cantidad de pasos (y en esa relación inversa entre menos pasos=pasos más largos) Nuestra sugerencia es la de escuchar cuáles son las relaciones que ellos van descubriendo. En este sentido, cuando hablamos de "entre 4 y 15 metros", estamos pensando en el nivel de complejidad a presentar: a nuestro criterio, a mayor cantidad de distancia, más dificultad de estimación.

CONTENIDO DE LA SEGUNDA TAREA:

Anticipación de la trayectoria del objeto que se impulsa. Toma de conciencia de las relaciones que se establecen.

ORGANIZACIÓN PREVIA:

En el patio, dos líneas paralelas ubicadas a una distancia entre 10 y 15 metros

Los niños organizados en parejas con una pelota que pique.

CONSIGNA:

En parejas, uno parado en cada línea, a ver si le pueden pasar al compañero, pero antes de que la pelota llegue a sus manos tiene que haber picado.... veces!



Proponemos distinta cantidad de piques intermedios, según nuestro criterio, en función de la distancia que los separa y el grado con el que damos la clase.

Después que hicieron varias pruebas, les preguntamos cómo hacían para lograrlo.

UNA EXPERIENCIA CON 6°GRADO (líneas a 10 m de separación)

-Ferchu: en todas mantenía la distancia y nos fijábamos en la fuerza con la que íbamos a tirar.

-Franco: calculaba la fuerza y los piques.

Prof: ¿Y qué es calcular los piques?

-Calculaba la cantidad de piques dividiendo en mitad y mitad de la cancha.

-La pasábamos más de abajo (mostró un ángulo de tiro más cerrado con respecto al piso) cuando eran 8 piques. Cuando eran 4 o 2 tirábamos de más arriba para que pique en mitad y mitad de la cancha.

-Heidi: para más cantidad más bajo. Para menos cantidad, más alto.

-Federico: tiraba despacio porque así hacía más piques

-Ariana: Yo también, pero la primera vez no me salió y después sí.

-Soledad: cuando eran dos piques, hacía que el primero fuera en el medio.

-Federico: cuando era un solo pique la tiraba más cerca del otro jugador.

Otros/as chicos/as respondieron:

-Medíamos la altura.

-Había que tirar bien fuerte y que pique justo cuando el otro la iba a agarrar.

-En 10 piques había que tirar despacio y más cerca del piso

CONTENIDO DE LA TERCERA TAREA:

Anticipación de la trayectoria del traslado de la pelota con pique en función del espacio disponible. Toma de conciencia de las relaciones que se establecen.

ORGANIZACIÓN PREVIA:

Se mantienen las líneas marcadas en el piso, pero la llegada es una zona de 1m de ancho. Los niños organizados en parejas con una pelota que pique.

Hay dos formas de presentar la tarea:

1. **distancia fija - variación de cantidad de piques**
2. **cantidad de piques fija - variación de distancia**

CONSIGNA PARA 1. (distancia fija) :

- Vamos a ver si pueden llegar a la zona que está marcada enfrente llevando la pelota en 8 piques, ni más ni menos!
- ¿Lo lograron?, prueben otra vez!
- Ahora van a tratar de llegar en 4 piques!

La idea es hacer varias propuestas, en las que la cantidad la definimos según lo que observamos que pueden resolver los chicos (números pares e impares, ir disminuyendo o aumentando de a 1, etc)

Después que hicieron varias pruebas, les preguntamos cómo hacían para lograrlo.

CON 5° GRADO (tenían que hacer 10 piques)

- Ferchu: trato de hacer 5 hasta la línea del medio
- Belén: cuando hago el primer pique voy calculando la distancia de cada pique para llegar a los 10. Dividía los pases que tenía que dar y la fuerza.
- Franco: calculaba que desde la línea hasta la mitad hubiera 6 piques y la otra mitad 4 piques largos
- Antony: Yo lo logré!
- Prof: ¿Y qué tuviste en cuenta para lograrlo?
- Tirarla más larga y medir la fuerza
- Ariana: no sé qué hacía, pero me salía.
- Julia: cuando eran menos, yo corría.

CONSIGNA PARA 2. (cantidad de piques fija) :

Vamos a ver ahora.... ustedes van a llegar a la zona que está marcada enfrente (de 1 metro de ancho) llevando la pelota en 8 piques (*o el número que decida el docente*) ..., ¡pero yo les voy a cambiar siempre la línea de partida! Probemos desde aquí!

Reiterar desde distintos lugares, volver a probar si no lo logran, ir preguntando en algunos momentos, ¿qué hicieron entre la anterior y ésta? Como para que vayan dándose cuenta de los ajustes que realizan)

Prof: ¿ Pueden decirme con un verbo que abarque todas las tareas, qué es lo que hicieron para poder lograrlo?

Respuestas:

- Observar
- Medir
- Pensar
- Mirar
- Calcular
- Precisar
- Percibir

Aquí queda claro que los chicos se van “dando cuenta” de que, además de saltar, lanzar o picar, hay “otras cosas” que tienen que hacer para resolver lo que plantean las consignas del docente.