

## EJEMPLOS DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PARA ENSEÑAR LECTURA Y ANTICIPACIÓN DE TRAYECTORIAS AÉREAS

### **NOMBRE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: "LOS CANASTITOS"**

#### **Contenido de la situación problemática:**

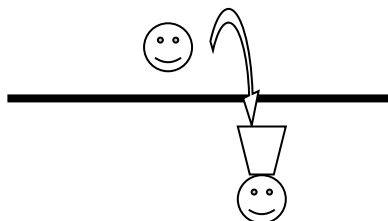
- Ajuste de la propia acción global a la trayectoria aérea de la pelota.

**Ciclo:** a partir de 3° grado

#### **Descripción SP**

Se colocan en parejas, con una soga a dos metros de altura en el medio de ambos.

Uno de los niños tiene un canasto<sup>1</sup> sujeto a la cabeza, el otro tratará de lanzarle una pelota pequeña para que el compañero intente "embocar" en el canasto antes que toque el piso.



#### **Consigna de presentación**

-Uno de los dos se ata el canasto sobre la cabeza. El otro compañero, desde el otro campo va a lanzarle las pelotitas a distintos lugares, que su compañero intentará embocar en el canasto antes que toquen el piso.

Cuando yo les avise, cambian las tareas.

*Después que jugaron un rato, a los más pequeños podemos preguntarle:*

-¿Qué tienen que hacer para lograr que la pelota entre en el canasto?"

*Para los niños más grandes:*

-¿En qué momento de la trayectoria de la pelota deben desplazarse hacia ella para lograr que entre en el canasto?"

*En ambos casos la idea es ver de qué logran "darse cuenta" (y logran verbalizar), como punto de partida para proponerles una segunda consigna. Ésta puede ser tanto proponer que entre los 2 procuren que la pelota emboque en el canasto, lo que dará lugar, probablemente, a lanzamientos más dirigidos, o pedirles que traten de lanzar para que al compañero le resulte difícil embocarla. También podemos colocar distintos tipos de marcas en el suelo, modificando el lugar de partida del receptor.*

### **NOMBRE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: CORREPELOTAS**

#### **Contenido de la SP:**

Diferenciación de las trayectorias de la pelota a golpear, en función del objetivo.

---

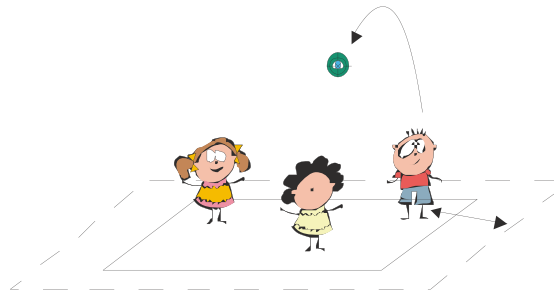
<sup>1</sup> Los canastos pueden construirse con botellas descartables de agua (de 5 litros, cortados por la mitad); con las bases de plástico de "damajuanas" de vino (a las que se les quita la manija). También pueden ser cajas de cartón (aunque no sean redondas, tipo cajas de zapatos). En estos casos se pasa una cinta de tela de 5 cm de ancho aproximadamente, que permite atar el canasto con moño bajo el mentón de los niños. En algunos casos se ha probado con conos, sostenidos por los mismos chicos con las manos sobre la cabeza. El tamaño de canastos y pelotas (y la relación entre ambos) varía según la edad y el criterio del profesor al observar las resoluciones (la idea es comenzar de una forma que consideremos que los chicos pueden resolver...)

**Ciclo:** 2°. **Grados:** 6° y 7°.

**Descripción SP:**

El campo es un cuadrado de 3 x 3 metros, al que se le marca por fuera otro cuadrado 2 metros más grande, o sea 5 x 5 mts, con línea punteada. Allí juegan tres niños con una pelota. El material a usar serán pelotas de distintos tamaños, que permitan el golpe de manos altas.

Deberán mantener la pelota en el aire entre los tres. El que golpeó tiene que pisar la línea, punteada, antes de volver a golpear.



**Consigna :**

-El objetivo es mantener entre los tres la pelota en el aire por medio de golpes, sin que toque el suelo, y siempre dentro del cuadrado. El que golpeó tiene que pisar la línea, punteada, antes de volver a golpear.

Cuenten cuántos pases logran hacer entre los tres sin que la pelota toque el piso.

*Durante el momento de reflexión...*

-¿En que se fijan durante el desplazamiento para lograr golpear la pelota?

-¿Cómo conviene que sean los golpes?, ¿y la altura de la pelota?

-¿Qué trayectoria debería describir la pelota para tener tiempo de tocar la línea y volver?

*Antes de proponer la próxima consigna, tendremos en cuenta, además de las posibilidades concretas de resolución de la tarea, los resultados de esta reflexión: es posible que los chicos comiencen a verbalizar las variables a tener en cuenta, por ejemplo: la altura de la trayectoria de la pelota necesaria para continuar golpeándola, si establecen relaciones de duración de la trayectoria - distancia del desplazamiento. En función de esto, podemos aumentar o disminuir el tamaño del cuadrado interno, así como la distancia entre la línea punteada y el cuadrado donde se realizan los golpes.*

*Si mantenemos las reglas, o si hacemos alguna de las modificaciones mencionadas anteriormente, luego de la reflexión, les proponemos:*

-Teniendo en cuenta las cosas que pensamos juntos, prueben a ver si pueden hacerlo y aumentar un poco la cantidad de pases que pueden hacer sin que la pelota toque el piso.

**NOMBRE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: SOGAS EN CRUZ**

**Contenido de la SP:**

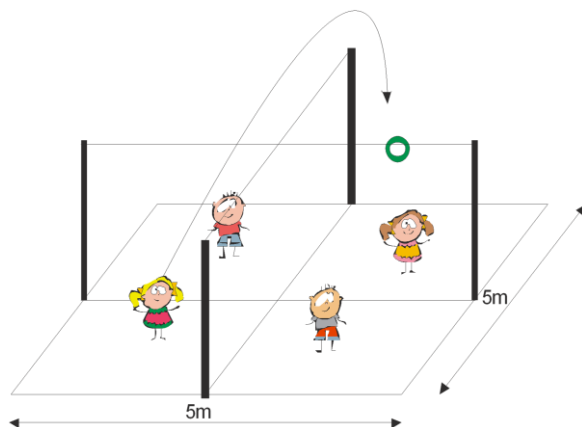
Lectura de la trayectoria aérea de la pelota y desplazamiento hacia ella para recibirla.

**Grado:** 4° y 5° grado

**Descripción SP:**

El campo de juego es un cuadrado de 5m X 5 m atravesado por dos sogas en cruz colocadas a 2 metros de altura.

Los niños se distribuyen en cuartetos, y se harán pases con la pelota sobre las sogas. Podemos plantear como desafío que cuenten cantidad de pases continuados que logran hacer entre todos sin que la pelota toque el suelo.



*Teniendo en cuenta esta estructura y el contenido a enseñar, cada profesor/a definirá el resto de las reglas según su criterio y los saberes previos de los chicos. Puede ser que reciban tomando y devuelvan golpeando, autopase, o con lanzamiento... O que devuelvan con golpe de ciertas partes del cuerpo, de cualquiera de ellas.*

### **Consignas:**

Cada grupo de cuatro intenta hacer la mayor cantidad de pases por encima de las sogas, evitando que la pelota toque el suelo (*Aquí agregamos en la consigna las reglas que hayamos decidido... También alguna consigna que provoque la participación de los cuatro, tipo: cuando reciben tienen que pasarle a otro compañero que no sea el que lanzó...*)

*En un 2º momento, después de haber probado varias veces:*

- ¿por qué les parece que algunas pelotas tocaron el piso y otras no?
- ¿en qué situaciones están mejor preparados para recibir la pelota?
- ¿qué tienen en cuenta para pasar y que el compañero la pueda recibir? (*esto es importante para que, en otro momento, puedan diferenciar la dirección del pase según el objetivo*)
- ¿en qué momento es oportuno iniciar el desplazamiento?

*Después podemos proponer, en función de las reflexiones de los chicos, que vuelvan a jugar teniendo en cuenta lo dicho, y traten de aumentar la cantidad de pases continuados.*

*Una alternativa posterior es proponerles que se reúna cada grupo y haga un cambio en el juego para hacerlo más fácil o más difícil, para probarlos primero y compartirlo con los otros compañeros.*