

“ABRIENDO LA PUERTITA DE NUESTRO PATIO”

PROFESORA: MARINA ZAJDMAN
ESCUELA: N° 7 D. E. 2°
GRADO: 7°

1.- “PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA”

El objetivo de este trabajo es simplemente compartir algunas experiencias de mi práctica cotidiana como “profe” en estos últimos dos años.

Estuve tentada a decir de “mi práctica en el patio”, porque, si bien es cierto que el patio sigue siendo ‘el lugar’ en donde nos encontramos cada clase **docente y alumnos**, lugar físico en donde históricamente enseñamos, también existen otras posibilidades para incluir.

Podemos enriquecer nuestra propuesta de enseñanza ‘sumando a otros en el patio’, podemos enseñar a través de algunas salidas escolares o extraescolares, podemos también enseñar a través de la reflexión escrita extra-clase, a través de la investigación de algún evento ...

Dentro de la propuesta del Prediseño privilegamos, en séptimo grado, el concepto de la actividad física, deportiva como *una opción real* para los chicos (y grandes). Me parece prioritaria la idea de una construcción personal del tiempo libre en donde la actividad física-deportiva tenga su lugar, en donde los chicos puedan elegir estas actividades para su tiempo libre, un tiempo libre sano, placentero, formativo....

Este trabajo tiene como objetivo compartir algunas experiencias de mi práctica cotidiana cuyo acento está puesto precisamente en abrir una puertita de “nuestro patio” para salir de él a relacionarnos con la actividad física y deportiva más allá de la escuela, y para que por esa puertita puedan entrar, deportes, deportistas ... con los cuales compartir la clase, con los cuales enseñar y enriquecer los aprendizajes de los chicos.

En el **Marco general del Prediseño** se explicitan algunos propósitos de la educación física al finalizar la escolaridad que apuntan en esta dirección:

“Encontrarse en condiciones de comprender que realizar una actividad física elegida y placentera , en el marco del cuidado de la salud constituye un derecho de todos”

“Haber participado en procesos de enseñanza que los habiliten para realizar esa actividad física en forma independiente, pudiendo elegirla sin prejuicios de ningún tipo, saber dónde realizarla, tener iniciativa...”

Creemos que si no enseñamos teniendo en cuenta esta idea nos limitamos al ‘hoy’ de los chicos, ‘al patio presente’; pero..., ¿ qué pasará con los chicos y la actividad física, con su cuerpo, con el movimiento más allá de séptimo grado, más allá de la escuela en una sociedad cada vez más sedentaria, más “internetizada”...?

Los chicos, ¿aprendieron a elegir otros ‘patios’ (clubes, gimnasios, parques..) más allá del escolar?, ¿nos propusimos enseñarlo?

Si la actividad física y deportiva les resulta placentera, si han aprendido que es uno de los pilares en los que se asienta nuestra salud, nuestra mejor calidad de vida, y si les enseñamos algunas opciones que pueden elegir, será más probable que elijan a esta actividad para su tiempo libre.

Por eso creo que este objetivo requiere ir más allá del patio escolar:

Si queremos que **aprendan** a elegir estas actividades en su tiempo libre, será entonces un contenido a **enseñar**.

Si bien es cierto que en Capital Federal existe una amplia oferta de actividades físicas y deportivas, no es menos cierto que por diferentes razones (la situación económica es una de ellas), existe una mínima proporción de chicos que realiza actividades deportivas extraescolares en forma sistemática.

Aportaría al cumplimiento de este objetivo el mayor acercamiento entre los Clubes y las Escuelas.

2.-MI EXPERIENCIA EN LA ESCUELA

En la escuela N° 7 D.E 2° tengo un cargo de 10 horas, cuatro horas con cada séptimo y dos horas de apoyo.

Me pregunté cómo trabajar en función de estas ideas, y poquito a poco creo que vamos construyendo junto con los chicos algunos caminos que quería compartir...

Con qué me encontré en 1999...

Me sorprendió, al tomar el cargo, que a pesar de tener chicos con cierta posibilidad de acceso (por su nivel socio-económico) a una actividad deportiva extraescolar, a pesar de tener gran placer por lo deportivo, parecían muy ajenos a los clubes, sólo estaba presente el fútbol en los varones y el *handbol* en muchas mujeres, pero como algo *inherente a la escuela*, a la Educación Física escolar, y no como una posibilidad real para su tiempo libre (una sutil pero gran diferencia)

Me planteé algunos objetivos respecto a lo deportivo: incluir la enseñanza del voleibol, para ampliarles el espectro de deportes y porque lo creo muy válido para el tiempo libre, un deporte con una muy buena organización de su mini deporte presente en muchos clubes y de fácil inserción tanto para mujeres como para varones. Nos propusimos también profundizar la enseñanza del *handbol*, abriendo un nuevo espacio que trascienda los límites de la escuela.

Creemos que uno de los propósitos tiene que ser el crear una 'cultura deportiva', que vaya más allá de enseñar el deporte...

... conocer y reflexionar acerca de la realidad de ese deporte en Argentina y en el mundo,

.... conocer a deportistas que lo practican y poder identificarse con ellos,

....conocer dónde poder practicarlo,

....es finalmente 'darles la posibilidad' de estar motivados para elegir a ese deporte como una opción válida para su tiempo libre, y esto no depende sólo de la elección de los chicos sino que incluye también la decisión de los padres (con los cuales también podemos trabajar).

HISTORIA DEPORTIVA FAMILIAR

Quería saber más acerca de la relación que cada familia tenía con la actividad física y deportiva, pues es una de las variables que hacen a la motivación de los chicos y porque en estas edades depende en gran medida de los padres la posibilidad de que los chicos lo practiquen.

Para no confiar solamente en mi primera impresión elaboramos una pequeña encuesta individual a la que titulamos 'Historia deportiva familiar'.

1) Alguna vez realizaste actividad deportiva fuera de la escuela?

Actividad deportiva

Lugar donde la realicé

Edad que tenía

2) En el caso de no haber hecho ninguna actividad deportiva aclara las razones.

3) ¿Tus padres realizan alguna actividad física o deportiva o la realizaron alguna vez?

4) ¿Por qué consideras que hoy en día se recomienda realizar actividad física?

Comenzaron las preguntas de los chicos: "mi mamá camina por el Parque Centenario está incluido o no?"; "yo hice deportes en la colonia de verano, lo pongo"? .

Comprobamos que:

- era muy escaso lo que habían hecho los chicos fuera de la escuela en forma sistemática,
- era casi inexistente la pertenencia a clubes,
- sólo aparecían algunas escuelitas de fútbol que se empezaban y dejaban,

- la natación aparecía en varios chicos en edades tempranas (pareciera que culturalmente esta actividad tiene una valoración especial);
- el taekwondo era practicado por algunos varones y mujeres,
- de los deportes con pelota había solamente un varón federado en basquet y otro en fútbol que entrenaban sistemáticamente.

La actividad física y el deporte estaban presentes en algunos padres en su adolescencia, incluso algunas mamás son hoy amantes del voley, alguna madre nadadora, algún padre basquetbolista, otros aficionados al fútbol, aficionados al tenis, unos pocos que realizan caminatas sistemáticas por el Parque Centenario.

¿Por qué se rompió el puente, y sus hijos no practican deportes en forma regular? ...

En el 2000 volvimos a comprobar datos semejantes en los chicos, y mayor cantidad de padres deportistas en su juventud que el año anterior.

Un dato interesante de este año: muchos chicos hacen murga en el Centro Cultural de la Escuela en horario extra-escolar .

La hipótesis es que el factor económico constituye sólo una variable, y en algunos casos no es la variable central que determina la no afiliación a un club.

Creemos que el desconocimiento de las posibilidades reales de practicar un deporte, la falta de motivación y de iniciativa familiar constituyen variables relevantes, así como la falta de tiempos por parte de los padres para ocuparse de llevar y acompañar a los chicos.

A su vez estas posibles causas se relacionan con el tipo de valorización que cada familia le dé a este espacio y en cómo visualice, entre otras cosas, la relación salud (o calidad de vida) con la actividad física.

Algunos datos en los que nos basamos para presentar esta hipótesis:

- Observamos que un grupo de chicos están en condiciones económicas de afrontar la cuota de los diferentes clubes del barrio;
- Un grupo de chicos abona durante todo el año la cuota privada para acceder a un octavo grado de escuelas de cierto prestigio;
- La motivación de los chicos en voley y la presentación de una propuesta concreta de actividad deportiva extraescolar ha posibilitado que nueve chicos practiquen regularmente voley en los tres clubes presentados.

Nuestra evaluación: sería interesante renovar la encuesta para el año próximo pero incorporando algunas preguntas para que respondan directamente los padres. Preguntas que indaguen acerca de la valorización de los padres de la actividad física extraescolar suya y de sus hijos, preguntas acerca de las razones de su práctica concreta o de su no práctica. Incluimos como una posibilidad un encuentro con los padres para conversar acerca de estas cuestiones directamente con ellos.

QUÉ HICIMOS, ALGUNOS PROYECTOS

Si los chicos no van a los clubes, pues que los clubes vengan a la Escuela.

Aún hoy existe un corte entre la propuesta de los clubes y la de las escuelas, y tal vez esto influya en el alejamiento de muchos chicos del deporte una vez terminada su escolaridad.

1- Cómo ir creando el puente entre el handbol escolar y la posibilidad del handbol como opción para el tiempo libre

a) Nos visita un club de handball

En 1999 nos visitó un club de handbol (el deporte que más motivaba a los chicos) con el que hicimos un encuentro deportivo: nos enseñaron algunas ejercitaciones que realizan en sus entrenamientos (relacionados con los contenidos que estaba enseñando en clase) y finalmente jugamos con ellos. También hubo un espacio para el

intercambio, y no faltaron las preguntas sobre el reglamento, sobre sus entrenamientos, sobre sus partidos, a qué edad empezaron a entrenar...

En el momento de armar cuartetos para jugar¹ hubo quienes ansiosamente pidieron ser los primeros, hubo quienes primero prefirieron ver y luego pidieron jugar, y hubo también quienes se quedaron tímidamente esperando sin animarse a pedir,

Fue una verdadera fiesta, el juego continuó en los recreos, el resto de la escuela asistió como espectadora.

Algunos chicos/as quedaron tan entusiasmados que pidieron los datos para acercarse al club...

b) Nos visitaron las dos arqueras de la selección de handball

Nos visitaron las dos arqueras de la Selección Argentina de handbol.² Compartimos la clase con ellas incluyendo los contenidos vistos y avanzamos, gracias a su aporte, un poco más.

El espacio para el intercambio fue muy rico, los chicos pudieron preguntar acerca de la realidad del handbol en la Argentina y en el mundo, las diferencias de nivel, las causas, la realidad económica del deporte en Argentina, el profesionalismo vs el amateurismo, los resultados del último mundial....

2- Incorporar al voley no fue tarea sencilla en un comienzo...

Los chicos jugaban handball y fútbol, nos pareció importante ampliar la oferta de deportes incluyendo también al voley. La verdad es que costó mucho motivarlos para el aprendizaje de este deporte.

Algunas propuestas que fueron decisivas para la motivación y el aprendizaje de los chicos FUERON:

a) torneo interno entre sexto y séptimo de 1vs1.

Allí el entusiasmo dio un salto cualitativo. Algunos a medida que lo empezaban a dominar se engancharon, otros y especialmente algunas mujeres de 7 A y algunos varones de 7B no lograban motivarse, seguían insistiendo sólo con el handbol, (deporte que también enseñamos).

Pasada la mitad de año jugaban un interesante 3vs 3, casi todos lo disfrutaban. Pero la participación en los intercolegiales de voley femenino terminó de instalar el cambio, y fue un factor decisivo para la motivación de todos.

b) Voley en vivo

Este año se consiguieron entradas gratuitas para presenciar algunos partidos de voleibol.

Se repartieron las entradas entre los chicos que tenían posibilidades de asistir.

Unos cuantos concurren, inclusive con sus padres, otros lo vieron por la televisión. Varios trajeron el comentario escrito del partido que yo les había pedido, otros vinieron con las dudas que se les habían presentado. Sentí que se había abierto una nueva posibilidad para ellos de aprender, y para mí de enseñar...

A partir de ese día son varios los chicos que siguen los partidos por el cable, que comentan resultados de partidos, que preguntan acerca del reglamento, por eso digo que fue un verdadero disparador que superó mis expectativas.

Pero es cierto que esto no es general. En un intento de socializar la información y de motivar a otros, cada tanto los comentarios de algún partido de importancia los hacemos en los primeros minutos de la clase, y hemos compartido, en algún día de lluvia, por video algún pedacito de un partido de la selección para que todos tengan esa experiencia.

c) Aprendiendo con los jugadores de voleibol "en nuestro patio"

Nos visitaron jugadores/as de voley juveniles y de primera división de dos clubes cercanos a la escuela con algunos entrenadores.³

Compartimos la clase con ellos, según los contenidos que habían aprendido: la entrada en calor, el golpe de manos altas y bajas, el armado.

La propuesta era que los jugadores armaran y atacaran, y luego que los chicos les armaran a los jugadores. Finalmente una interesante complicidad entre jugadores y chicos dio como resultado que los chicos fueran quienes

¹ Jugamos partidos cortos 4 vs 4 escuela vs club, no contabilizábamos los puntos.

² El contacto surgió con una de las arqueras que jugaba el año pasado para Mitre, el club que nos visitó, es estudiante de educación física, se enganchó con la propuesta, hablamos por teléfono el año pasado, no pudo ser, y este año, jugadora de River, no sólo vino sino que trajo a la otra arquera de la selección.

³ Los clubes necesitan difundir su deporte, atraer a los chicos a practicarlo, y son muchos los entrenadores de divisiones inferiores de diferentes deportes que accederían gustosos frente a una propuesta de estas características.

Hay que buscar clubes cercanos a la escuela, accesibles para ellos.

El único recaudo, para mí, lo constituye el hecho de saber con quién tratamos, qué perfil de entrenadores hay en ese club, cómo se maneja el deporte allí.

terminaran atacando y los jugadores quienes armaban, los chicos con un placer que parecían haber estado esperando.

Al final del encuentro jugaron 2vs 2 mezclados chicos y jugadores: una pareja de un chico y un jugador vs una pareja conformada por dos chicos.

Mi intervención: armé las parejas, de manera de poner a los chicos que más dificultades presentaban junto a los jugadores desde un comienzo, y di la consigna de que fueran rotando dentro del cuarteto para que todos pudieran jugar junto al jugador/a.

Los jugadores/as adoptaron definitivamente un rol docente muy piola incentivando a que los chicos atacaran cuando el juego lo permitía, dándole indicaciones a algún chico que no dominaba el saque, alentando a los que presentaban mayores dificultades.

Los chicos no podían dejar de disfrutar, querían que el tiempo se quedara allí...

Al final, como siempre, el intercambio, las preguntas: "cuántas veces entrenan, a qué edad empezaron, si les gusta, si estuvieron en la selección"... y la promesa de que volverán a visitarlos...

Les pedí un comentario escrito de esta actividad, y transcribo algunos comentarios:

"Cuando vinieron los entrenadores de voley aprendí bastantes cosas que no me salían y aparte me animé a hacer cosas que no hacía con otros jugadores. La verdad que tuvieron muy buena onda conmigo..."

"..Nos explicaron más formas de entrada en calor y sus formas de jugar al voley... Es increíble como ellos jugaban debido a eso nosotros pudimos mejorar. Sería muy bueno que vengan de nuevo...."

Luego de la visita unos cuantos chicos fueron a los clubes, otros se están incorporando ahora, hoy ya suman nueve quienes participan regularmente de los entrenamientos. Esta situación también superó nuestras expectativas: hay algunos hermanos que se incorporaron a uno de los clubes a entrenar basquetbol, alguna madre que se integró a la subcomisión de voleibol. La verdad es que están muy contentos, han competido en encuentros vistiendo orgullosos la camiseta de los clubes, comentan de sus partidos, de sus victorias y de sus derrotas...

d) Abriéndole "la puertita de nuestro patio" a los padres.

Hacia fin de 1999 programamos una clase abierta de voleibol con los padres.

La intención fue el abrir un espacio diferente, que los padres participaran de lo que hacíamos en clase, y de cómo lo hacíamos, precisamente en el deporte recientemente incorporado, queríamos que los chicos compartieran este deporte con los padres.

Al comentarle a los chicos la propuesta, la primera reacción fue de sorpresa, nunca habían vivido una experiencia semejante en la escuela, luego muchos parecieron engancharse con la idea.

Algunos plantearon la imposibilidad de los padres por razones de trabajo.

Hubo también algunos varones que sintieron vergüenza. Precisamente eran los dos chicos que lideraban el grupo de varones de ese grado, y de alguna manera eran 'la voz del grado'. Intentaron ridiculizar la propuesta, trataron de intimidar a otros.

Esto no constituía un hecho aislado, tenía relación con la dinámica general de los varones: muy centralizada sobre ellos dos.

Sabiendo que algunas madres vendrían seguro, traté que la opinión de quienes intentaban boicotear fuera sólo una opinión más entre otras, aclarando que era una clase más y que vendrían los que pudieran y quisieran. Sabía que vendrían pocas madres pero me pareció válido abrir igual el espacio, abrir la clase.

Llegó el día, algunas pocas madres presentes y alguna hermana.

Comenzó la clase con un clima raro, más silencioso que de costumbre, un poco frío, un poco tenso, con vergüenza. El clima se fue aflojando poco a poco, y el placer que despierta el juego fue ganando terreno.

Realizamos actividades conocidas relacionadas con los contenidos del año (de voleibol) y para finalizar el juego 3vs 3 en donde cada hijo jugó en el equipo junto a su madre y un compañero/a más.

Quienes no tenían familiares presentes jugaban armando equipos entre ellos como lo hacían habitualmente en clase, y se enfrentaban con los equipos compuestos por madres y hermanas que por momentos ocuparon el centro de la clase ya que todos querían jugar contra ellos.

Dentro del protagonismo que mencioné había chicos que normalmente no ocupaban ese lugar, y fue piola descristalizar de esta forma la dinámica habitual. Los partidos eran cortos para dar lugar a que todos jugaran con todos, no había fixture, simplemente los equipos se rotaban en las diferentes canchas.

Hacia el final el clima era de mucho disfrute de todos: tanto de las madres y sus hijos, como de los chicos y chicas que armaron equipos entre sí, que esperaban ansiosos la posibilidad de jugar contra el equipo formado por madres.

Mi evaluación: a pesar de la escasa concurrencia creo que es una actividad que vale la pena repetir pues la posibilidad de compartir plazeramente una actividad deportiva con las familias constituye un objetivo válido en sí mismo por un lado, y por otro lado presenta una dinámica que puede aportar para que la Educación Física trascienda los límites "de nuestro patio". Además la situación de descristalización de algunas situaciones grupales que se presentaron durante el encuentro constituyen un elemento interesante para tener en cuenta a la hora de seleccionar propuestas de este tipo.

Algunos cambios a tener en cuenta según los grupos y los procesos grupales: preparar con más tiempo el encuentro, prever los horarios más convenientes para los padres, darles mayor participación a los chicos en la propuesta, en su planificación, organización y puesta en marcha.

3) Enseñando a través de la televisión, de la observación de algún evento deportivo..., ¿una tarea para el hogar?

En 1999, en un día de lluvia compartimos un video (grabado de la tele) con diferentes disciplinas de atletismo (algunas las estaba enseñando).

Resultó muy novedoso para los chicos, casi ninguno de ellos había visto nunca una pista de atletismo (luego muchos la verían en los intercolegiales, pero no hay cupo para que participen todos).

En el 2000 comenté a los chicos acerca de la existencia de la Liga Mundial de voleibol masculino (World League) en la que nuestra selección participaba, así como de la Copa América. Algunos la siguieron por el canal de cable, y fueron apareciendo comentarios, preguntas, observaciones acerca de las diferencias con nuestro mini voleibol: lo que nos faltaba, el reglamento, "y ese que juega con camiseta diferente, ¿quién es?", "¿el capitán?"...

En lugar de darles las respuestas directamente les propuse que vieran qué pasa con esos jugadores durante el juego, en qué posición juegan, para volver a comentarlo...

La observación y el comentario de los partidos jugó como un elemento motivador (querían jugar como...), y como un aporte más al aprendizaje técnico específico, ya que imitaban los gestos técnicos que veían, y hasta algunos aspectos tácticos.

Muchos chicos siguieron por televisión a nuestra selección de voleibol en Sydney, fuimos comentando los resultados, los partidos, fuimos completando la cartelera con esta información y comentarios. Para algunos se constituyó en una tarea para el hogar espontánea.

4) La reflexión sobre el mundo de la actividad física y deportiva, y sobre la propia clase, los propios aprendizajes. Animarse a escribir, a opinar.

a) La cartelera de Educación Física, otro espacio para enseñar?

En 1999 armamos con los séptimos una cartelera con información sobre el Panamericano de Winnipeg que se iba actualizando a medida que se sucedían nuevas competencias.

El objetivo de la cartelera era ir poco a poco, como en todo, abriendo nuevos espacios.

En este caso para que se informen, para que analicen, reflexionen y procesen información de los medios de comunicación relacionada con el mundo del deporte. Lamentablemente aún no hemos podido trabajar conjuntamente con los maestros de grado este tipo de propuesta.

Nuestra cartelera está situada en el hall central junto a otras carteleras que están a cargo de los maestros de grado. En el 1999 los contenidos estuvieron referidos únicamente a Winnipeg, esperamos que crezca y se enriquezca año a año incorporando nuevos contenidos relacionados con el deporte, el cuerpo, el movimiento, la salud.

El enganche de los chicos fue heterogéneo: hubo quienes se mostraron muy interesados, otros no tanto, hubo quienes trajeron mucha información, inclusive actualizando diariamente el medallero panamericano.

Mi intervención: insistí con la propuesta pero no llegué a manejarla como algo super obligatorio. Traté en cambio de socializar la información que se traía, yendo con todos a leer la cartelera a compartir y comentar la

información. *Observé que poco a poco muchos chicos (no todos) espontáneamente se acercaban a leerla.*

Respecto al resto de 'la comunidad educativa' creo que algunos terminaron respetando el lugar aunque sin valorarlo demasiado, sin leerlo demasiado, y otros docentes probablemente no se han enterado aún de su existencia. Será cuestión de seguir insistiendo. *Noté que es un espacio muy interesante para enseñar en forma conjunta con el área de lengua.*

En el 2000 profundizamos el proyecto "cartelera". Digo profundizamos pues fue un proyecto conjunto con la profesora de Educación Física de los sextos con la cual nos reunimos semanalmente para organizar los proyectos comunes y la articulación de los contenidos a enseñar.⁴

Lo planteamos para trabajarlo en conjunto con el área de lengua y computación pero aún no hemos podido concretar este objetivo.

Los chicos armaron grupos de trabajo en cada grado (sextos y séptimos).

La cartelera era manejada por un grupo que rotaba semanalmente entre los dos séptimos y los dos sextos.

La tarea del grupo que la tenía a su cargo era buscar información en los diferentes medios de comunicación, realizar algún comentario, alguna opinión, sobre el material leído o visto. Los contenidos de la información podían abarcar todo lo referente al mundo de la actividad física y deportiva, incluyendo también el tema de la alimentación. Los lunes se pegaba la información en la cartelera, y se podía seguir agregando durante la semana y los viernes se sacaba para dejar el lugar al próximo grupo.

Esto lo hicimos hasta que todos los grupos pasaron por la cartelera.

Mi evaluación: La producción fue (nuevamente) muy dispar, hubo grupos que trajeron mucha información y realizaron interesantes artículos, hubo otros que cumplieron con lo mínimo sólo pegando información de los diarios no siempre leída profundamente, hubo algún grupo que se olvidó de traer y lo hizo durante la semana.

La tarea puso en evidencia que los chicos tienen dificultades para organizarse en grupos. Lo más común era que individualmente trajeran material sin siquiera haberse reunido ni ponerse de acuerdo. También notamos dificultad para reflexionar críticamente sobre la información y elaborar una opinión personal al respecto. Tendremos que pensar cómo replantearnos este objetivo y nuevamente nos parece de importancia el trabajarlo en forma conjunta con los maestros de grado.

Luego la cartelera dejó de estar a cargo de los grupos, pasó a estar a cargo de los que quisieran traer información sobre los dos eventos de importancia que tomamos: los "Juegos" de Sydney, y los "Juegos" Intercolegiales.

Respecto a estos se han terminado de completar las listas de los diferentes equipos que participarán. Y allí estarán para que todos puedan leerlas.

La idea es completar este nuevo espacio incluyendo la reflexión, a través de comentarios escritos de los chicos acerca de qué esperan de estos torneos, para qué participamos y la evaluación de los mismos. Que la cartelera se convierta en una herramienta más para enseñar, y para compartir con otros.

Mi evaluación: por un lado es cierto que sigue participando un grupo de chicos, pero también es cierto que cada vez son más los que se acercan a leer la cartelera. Nos resulta difícil modificar esta dinámica sin el trabajo conjunto con los maestros de grado.

La última consigna que les dimos a los chicos: elaborar una evaluación acerca de los Juegos intercolegiales por un lado y de los Juegos Olímpicos por el otro. Pueden abordarlo comentando, reflexionando sobre los aspectos que deseen: en un caso sus vivencias, logros, dificultades, organización... En el otro caso acerca de lo que vieron, de lo que más les impactó, de lo que pudieron relacionar en base a lo que habían investigado...

b) La carpeta de Educación física, otro espacio para la reflexión fuera de la clase...

Constituyó un nuevo intento realizado sólo este año. El objetivo: que los chicos reflexionen cotidianamente acerca de su propio aprendizaje rescatando lo hecho en clase, analizando contenidos enseñados, los objetivos de algunas actividades, evaluando propuestas, expresando algunas vivencias.

Creemos que constituye una herramienta más para que los chicos puedan ser protagonistas de sus aprendizajes: que sepan y tengan el registro desde principios de año de cuáles son los principales contenidos a aprender y que vayan registrando cómo se da ese proceso.

⁴ Una de las horas de apoyo la utilizamos para esa reunión semanal, en la otra supervisamos la cartelera (entre otras cosas).

Nos proponemos, mediante algunos trabajos de escritura, abrir un espacio a la reflexión, a la autoevaluación, construir esa pausa que permita rever lo hecho con una mirada crítica, ponerle palabras a algunas vivencias, a algunas actitudes. Este ejercicio de escritura constituye un aprendizaje en sí mismo y posibilita a su vez replantear los nuevos aprendizajes

Nos dimos cuenta al concretar esta propuesta que constituye, además, un interesante aporte al docente para el mejor conocimiento y seguimiento de cada chico .

Transcribo algunos párrafos de algunas evaluaciones acerca de los Intercolegiales:

“Me encantó ir a los Intercolegiales de..... Aprendí muchas cosas nuevas pero no solamente física y técnicamente, también aprendí que cada uno puso lo que pudo y que no es tan importante el resultado sino también el trato con los compañeros. En voley aprendí muchas nuevas técnicas no solamente jugando sino también viendo como juegan los demás. En atletismo vi los defectos míos que los pude encontrar viendo a las demás lanzadoras. Allí me pude hacer amiga de una chica de la escuela, Úrsula, que luego la vi en voley y handball.. Me encantaría volver.. , no por una revancha (aunque pienso que nos fue muy bien) sino por volver a jugar contra otras escuelas.”

“... Yo me pongo muy nerviosa y puedo llegar a insultar a las jugadoras de mi propio equipo, ese es mi defecto, pero las de mi equipo lo saben comprender bien...”

“..me divertí mucho y me hice otras compañeras...”

“...esta vez no nos peleamos, supimos controlarnos y mantener la calma...”⁵

“...en handbol estoy contento pero pienso que podíamos dar mucho más. Nuestros problemas fueron las marcas y las definiciones...”

“...me encantaron aunque en algunos partidos de voley lo único que me interesó fue ganar....Creo que fue algo trabajado en equipo, sino no habiéramos podido ser segundas del distrito en handbol”

“...respecto a atletismo no me imaginaba cómo era la pista ni tampoco como era competir de esa manera...”

5) Los Malabares: un nuevo desafío para los chicos y para mí.

Me animé a enseñar un contenido que no forma parte de mi formación profesional tradicional ni de mi historia deportiva: los malabares.

Enseñé malabares con dos y tres pelotitas de tenis.

En un comienzo hubo resistencias de algunos chicos a quienes les sorprendió la propuesta. No comprendían que tenía que ver esta propuesta con nuestra materia. Charlamos sobre ello. Me quedé reflexionando en lo centrada de mi propuesta en los deportes...

Una vez que probaron, casi todos se engancharon. Me sorprendió el profundo enganche de muchos que me pedían las pelotitas para el recreo, que contaban como habían roto los limones y las naranjas practicando en sus casas ...

Continuando con la propuesta de trascender “nuestro patio” vendrán a visitarnos (la semana próxima) dos jóvenes malabaristas que aprenden y trabajan en una escuela de circo.

El objetivo es que compartamos lo aprendido y aprendamos algo más con dos jóvenes que descubrieron en esta actividad una pasión a la que se dedican sistemáticamente. Abriremos el espacio para el intercambio para que los chicos charlen con ellos, para que sepan dónde poder realizar esta actividad, y quedará la invitación para que conozcan la Escuela de Circo...

6) Otro contenido que podemos enseñar: LOS JUEGOS OLÍMPICOS, historia y actualidad.

Dentro de los contenidos de la EF es importante ampliar el horizonte de los niños respecto del deporte, no sólo desde su experiencia de juego, sino desde el conocimiento de la cultura de esta época: los Juegos Olímpicos

⁵ Anahí hace referencia a los intercolegiales de sexto grado cuando finalizado el torneo de handball hubo enfrentamientos verbales muy fuertes con otra escuela.

Este hecho fue comentado y analizado con los chicos este año como punto de partida para ver a cuál era nuestro objetivo al inscribirnos en los torneos.

constituyen un fenómeno cultural con una rica y vasta historia y que a la vez reproduce aspectos de nuestra actualidad.

a) Investigación sobre los Juegos Olímpicos

Junto con la profesora de Educación Física de los sextos decidimos trabajar coordinadamente sobre este contenido a enseñar. Redactamos un cuestionario acerca de Los Juegos Olímpicos, su historia, su significado, el por qué de las sedes...y alguna pregunta acerca de si les gustaría conocer a alguien que participara de los Juegos de Sydney, y qué les gustaría preguntarles.

Costó un poco, pero finalmente los grupos, en diferentes tiempos y con diferente profundidad, entregaron sus producciones

En la pregunta acerca del intercambio con alguien que participara de los Juegos aparecieron ganas, e interesantes preguntas.

b) La visita al CeNARD: el entrenamiento de la selección de Gimnasia Artística, el encuentro con una protagonista Argentina de los Juegos de Sydney.

La visita al CeNARD tuvo como objetivo el que los chicos pudieran comunicarse directamente con alguien que viajara a los Juegos de Sydney (Melina Sirolli), poder observar parte de su entrenamiento y charlar con ella.

Los dos momentos fueron importantes: la observación del entrenamiento de un deporte que conocían muy poco y que propone desafíos tan impactantes desde lo corporal. Y la charla con la gimnasta fue muy rica: pudieron preguntarle lo que habían elaborado y surgieron muchas preguntas más.

Algunos permanecieron callados y siguieron atentamente la charla, otros preguntaron reiteradamente, eran más de 50 chicos y el clima era de gran interés.

Algunas preguntas: desde cuando hacía gimnasia, si había soñado con participar de un Juego Olímpico, cuánto entrenaba, cómo hacía con la escuela, que aparato le gustaba más y cuál le costaba más, qué objetivos tenía para Sydney, si se cuidaba con la comida....

c) La visita de Melina a la Escuela...

Quedó planteada la posibilidad de concretar una visita de Melina a la escuela al volver de Sydney. Sería una oportunidad para enriquecernos tanto en el intercambio personal como en el conocimiento del evento investigado a través de todas las vivencias que nos pueda transmitir.

7) El deporte y la competencia

Qué competencia queremos para nuestro alumnos?

Los encuentros deportivos con escuelas, cómo aprovecharlos para enseñar a partir de todos sus aspectos constitutivos.

Creemos que el deporte sin competencia pierde uno de sus aspectos centrales que le dan vida. Pero..., ¿cómo plantear la competencia en estas tempranas edades, qué contenidos podemos enseñar, cómo planificar cada momento: antes, durante y después de la competencia?

Si constituye un contenido importante, pues todos tendrán el derecho a APRENDERLOS. Cómo garantizamos que todos se enriquezcan con esta experiencia más allá de su nivel de juego?

a) Dos encuentros con Escuelas

Realizamos dos encuentros de voleibol y handbol con dos escuelas del barrio: una privada y una pública.

Acordamos con los chicos acerca de los objetivos para estos encuentros: disfrutar, seguir *aprendiendo* a competir, conocer a otros chicos a través del deporte, respetar a los jueces, aplicar lo aprendido en una situación diferente, perder el miedo, tolerar las propias equivocaciones y las de los compañeros, confiar en que cada integrante del equipo da lo que puede...y los chicos agregaron con mucho énfasis la idea de la preparación para los intercolegiales.

En el primer encuentro los chicos hicieron de jueces de voleibol, mientras un profesor dirigió handbol. En su evaluación resaltaron el buen desempeño de los jueces y pidieron dirigir también en handbol. En el segundo encuentro dirigieron ambos deportes.

–“Llegaron profe!! “ Los gritos, los nervios se mezclaron con las ganas...

Un nucleamiento, una bienvenida y a JUGAR!

Fue una fiesta a pesar del intenso frío, en handbol pudieron hacer los cambios solos, respetando la consigna de que todos y todas jueguen tiempos similares...

Al final un nuevo encuentro, una despedida. Noto que les cuesta intercambiar más allá del momento de la competencia. Habíamos hablado acerca de que no era una escuela municipal, que el que se animaba sería piola que pregunte, sólo apareció un tímido: “¿dónde queda la escuela?”...

Evaluó que tal vez la próxima vez sería interesante buscar la forma de promover un mayor acercamiento... Qué necesarios y qué placenteros son estos intercambios sin presión de resultados, sin finalistas...

Un momento para la reflexión, para la evaluación

Pido una evaluación escrita del encuentro. Un grado la trae rápidamente. Al otro, a 7ºB siempre tengo que insistirle un poco más cuando de reflexión y organización se trata, les explico por qué sería piola que lo hicieran... Finalmente casi todos lo han traído.

Hubo muy ricos y variados comentarios: en el aspecto técnico, grupal, individual, actitudinal, organizativo...

“el encuentro fue muy bueno, entretenido... así aprendemos a jugar contra otros y respetar al árbitro cuando estamos enojados porque cobran mal...fue una buena experiencia aunque nos fue un poco mal porque al principio nos peleamos y nos desorganizamos, pero después pudimos organizarnos y ganar”

“Me gustó mucho...pero eran pocos y poco tiempo... la organización no me gustó mucho, sé que es difícil organizar pero hubiese preferido un sorteo en el momento”

“La experiencia fue muy divertida...los chicos de la escuela X no tenían un nivel tan bueno como el que creía, salvo algunas chicas...Me sorprendió que cuando realizaban el golpe de abajo, algunos la tiraban hacia los costados, otros hacia atrás, y también me sorprendió que el saque de abajo varios lo hacían con el puño cerrado. Me divertí mucho, aunque al principio estaba muy nerviosa, y era como que no reaccionaba; pero luego me solté un poco más. Esta experiencia fue muy buena y se tendría que repetir...”

“El encuentro fue muy bueno, a pesar de que no pudimos salir campeones, espero que la próxima vez conozcamos a muchos chicos más”

“Me pareció un buen momento....No me importó mucho el débil nivel de la escuela X, pero me di cuenta que aunque no estaba nervioso jugué mucho peor que como yo juego”

“Jugar con otro colegio, al principio me dio miedo y un poco de vergüenza, pero cuando ganamos el primer partido empecé a tener más esperanza. El profesor de la escuela X no era buen árbitro...pero aparte de todo estuvo buenísimo! “

“Me gustó mucho haber jugado y haber dirigido ...Al principio pensé que no iba a poder controlar los partidos, pero después comprobé que fue muy fácil, y si tenía alguna duda.. se hacía vuelta... Cuando llegó el momento de que yo jugara, lo primero que pensé fue: vamos a perder “como en la guerra”, pero sin embargo a mi equipo le fue re bien, es más, ganamos por mucho, me re impresioné. Me puse re contenta cuando escuché el “Vale, Vale, salimos primeras”...

“Yo creo que la oportunidad de compartir una experiencia deportiva con otra escuela fue una gran oportunidad para ver el nivel de juego de ellos y para evaluarnos a nosotros en el juego más allá del resultado...”

b) Los intercolegiales de handbol, voleibol y atletismo: qué enseñamos? (¡ojo! INTERESCOLARES)

Los Intercolegiales constituyen un evento esperado por los chicos, tal vez porque es casi un privilegio de los grandes, de séptimo grado.

¿Qué hacemos para que la participación en estos torneos no sea la única experiencia de intercambio con otros, cómo le ofrecemos otros espacios, otras actividades para que puedan aprender todo lo que la competencia tiene para enseñar, sólo con una experiencia de estas características alcanza?

La alternativa que proponemos: plantear pequeños encuentros de una jornada entre escuelas cercanas con claridad de objetivos entre profesores y chicos más allá del resultado, con participación de los chicos en la organización, puesta en marcha y evaluación del evento. Encuentros en donde la energía esté puesta en jugar, en comprometerse, un encuentro en donde todos jueguen, en donde ningún chico o equipo quede “eliminado” de la posibilidad de jugar.

Creo que este nuevo espacio crearía mejores condiciones para enseñar unos cuantos contenidos como respetar al adversario, al propio compañero, al juez, al reglamento (mayor tolerancia ante la dificultad, el error como parte del proceso de aprendizaje). Aprender a autoevaluar logros y dificultades, perder el miedo a jugar con otros, aprender a ganar y a perder, a comprometerse con la organización de un evento deportivo.... todos contenidos que figuran en el Prediseño de Educación Física.

En nuestra Escuela todos participan en todos los deportes que presentamos.⁶

Acordamos con los chicos el criterio para el armado de los equipos, y los chicos los arman. El criterio que caracteriza a la escuela: armar equipos equilibrados en los que estén mezclados los chicos y chicas con diferentes niveles de aprendizajes.

Intentamos que lo central no esté puesto en el ganar para “clasificar”, intentamos que disfruten del juego, que sea una instancia más de aprendizaje, de autoevaluación de logros y dificultades, de evaluación de los compañeros, de visualización del proceso de un equipo.

Evaluación: observo que este tipo de organización, de propuesta de intercolegiales con “clasificación”, con “eliminados” dificulta la enseñanza de los contenidos planteados. El deseo de ganar, por las implicancias que conlleva, hacen que otros contenidos pierdan importancia o simplemente no la tengan a la hora de la competencia. Además representa un enorme inversión de horas extras de los profesores de educación física volcadas para unos pocos (“los clasificados”) y en la mayoría de los casos a costa de la pérdida de la clase de los chicos y equipos “eliminados”.⁷

Y en los casos en los que los profesores damos muchas horas extras de nuestro tiempo sin quitarle horas de clase al resto de los chicos y sin reconocimiento económico alguno, me pregunto si constituye una buena inversión.

c) La competencia: una posibilidad para el re-encuentro con los egresados, junto a ellos también podemos enseñar!

Estamos preparando con los chicos un “encuentro social y deportivo” con los egresados 1999.

Entusiasmó mucho la propuesta.

El eje de este proyecto está puesto en que los chicos puedan hacerse cargo de todos los aspectos de este encuentro.

Los chicos se anotaron voluntariamente en las diferentes comisiones de trabajo en relación a las necesidades del evento: invitaciones, la decisión acerca de los deportes en los que se jugará, el armado de los equipos, los reglamentos de cada deporte, los fixtures, los jueces, y el tercer tiempo que permita el intercambio.

Algunos chicos no se han anotado en ninguna comisión, habrá algunas tareas extra (como el repintado de las canchas, pasar en computadora material elaborado en algunas comisiones) en las que intentaré se comprometan.

El grupo “de invitaciones” ha conseguido los listados con los teléfonos de todos los egresados de ambos grados y se han dividido para llamar.

En cuanto al tercer tiempo charlamos acerca de lo que implicaba crear este espacio de intercambio. En un comienzo aparecieron algunos peros, vergüenzas. Creí que no se había entendido la propuesta o que tal vez no estaba al alcance de ellos para esta actividad. Pero en estos días en los que el contenido de la clase fue la enseñanza de murga, me han propuesto si pueden preparar “una coreografía murguera” como parte del tercer tiempo, y en eso están...

¡Qué lindo...!, el deporte como punto de encuentro, esta vez de re-encuentro.

⁶ Con excepción del atletismo que presenta cupos para la inscripción. En este caso procuramos que nadie participe en más de una prueba, para permitir que participen el máximo de chicos posibles.

⁷ Dado que al acompañar a algunos chicos se deja al resto sin la clase de Educación Física correspondiente, en muchos casos son los chicos que más necesitan la clase.

La perspectiva de esta propuesta es que pueda quedar como un clásico del re-encuentro, es una expectativa compartida con los actuales séptimos, quienes ya me han pedido que pase lo que pase no deje de organizarlo el año próximo.

Promover el encuentro... ¡cuánto puede aportarse desde la propuesta de enseñanza para que esto suceda!

Las posibilidades que tengan los chicos de encontrarse con ellos mismos, con los otros, con un lugar en el grupo, les ayudarán a aprender a quererse y a cuidarse. Descubrirán así la importancia de este aprendizaje para el cuidado de su salud, una preocupación que comparte la EF con las demás áreas.

Uno de los aspectos de lo saludable en la infancia y en cualquier edad de la vida es el poder disfrutar del juego y es ésa la razón por la que el PDC encuadra el “saber jugar” en la concepción de salud.

Este “saber jugar” implica disfrutar de la relación con los otros y de la posibilidad de enfrentar los desafíos y los conflictos que implican jugar y jugarse en un grupo, en una sociedad.

Claudio, Teresa y Marina , nos relatan tres experiencias diferentes , que podrían incluirse en una aventura compartida, la de “jugarse” para enseñar a los chicos a “saber jugar”, a tener acceso a otros saberes...y poder disfrutar y “ser feliz” como alguna vez dijo Pablo.