

## EL PASE Y LA RECEPCIÓN. ¿ ALGO MÁS QUE UNA RESOLUCIÓN MOTRIZ?

Autora: Araceli Cafiero

Cuando los alumnos comienzan el último ciclo de la Escuela Primaria los docentes orientamos esencialmente nuestro proyecto hacia la enseñanza de uno o más deportes.

Tenemos en cuenta para la selección de contenidos que posibilitará la concreción del proyecto:

- \* Lugar y material disponible,
- \* Las características del grupo de alumnos, sus saberes previos, el interés por los distintos deportes.
- \* La tradición deportiva de la escuela.

Estos son los factores que, entre otros, determinan las acciones en nuestras propuestas de enseñanza.

Así es que para enseñar, por ejemplo el mini- handbol debemos “asegurarnos” que los chicos hayan aprendido mínimamente los juegos de invasión, el pase , la recepción y demás habilidades motoras específicas de este mini-deporte

La manera más precisa de confirmar sus experiencias previas es por medio de la evaluación diagnóstica, a partir de la cual es posible seleccionar y secuenciar los contenidos y tener una idea más clara de por dónde comenzar a enseñar.

Ustedes dirán....¡QUE DESCUBRIMIENTO!

Si bien no lo es, sigue siendo para mí una tarea difícil y en la medida que doy “en el blanco” puedo plantear las clases retomando desde el (o los) contenidos “necesarios para....”, sin pensar que ya deberían saberlo de años anteriores.

Esta idea tiene para mí un valor agregado, es que alumnos y docente experimentemos más logros que frustraciones.

### A) Descripción de la escuela y el grupo:

La escuela está en Lomas del Mirador, partido de La Matanza (Prov de Buenos Aires).

Tiene un patio grande con cancha de handbol y fútbol marcadas. A continuación, en “L”, otro patio más pequeño con la cancha de voleibol.

La población es de pocos recursos, muy humilde, del barrio y las villas cercanas.

El grupo es de 28 niñas de 7º año B-C T.T que concurren a clase dos veces semanales de una hora reloj por la mañana, con un presentismo promedio de 20 a 25 alumnas

Tienen poca experiencia deportiva, son dispersas, con dificultades para organizarse, muy entusiastas, algunas repetidoras aunque esto no es problema (están integradas, fueron alumnas más en años anteriores)

El vínculo docente-alumno es muy afectivo y respetuoso.

### B) CONOCIENDO AL GRUPO.

Durante las primeras clases observé a través de juegos simples con pelota, dificultades en el pase y la recepción por lo que debía enseñarlo para poder jugar a “algo”.

¿Por dónde comenzar...?

Bueno, lo hice seleccionando distintos contenidos necesarios para mejorar estas habilidades motoras.

Para ello apelé a juegos como el espía, los 10 pases, variantes de delegado, (por ej. delegado al revés), variando espacios de juego, alterando las canchas en su dimensión y forma, número de integrantes por grupo, con distintas estructuras de organización. Seleccioné actividades y consignas que les permitieran centrar la atención en el contenido elegido para la clase.

En cada clase organicé los juegos focalizando en: velocidad, continuidad, dirección, lectura de trayectoria, búsqueda de espacios libres, búsqueda e interceptación de la pelota etc., contenidos que involucran el pase y la recepción.

La forma de enseñar los juegos tenía la intención de plantearles el problema, variar las reglas, analizar y reflexionar en grupo, buscar posibles soluciones y volver al juego.

Esto "incluía", de mi parte, decirles que se pusieran de acuerdo y se organizaran para llevar a cabo las acciones más convenientes, pero sin dar consignas relevantes que lo obligaran.

Parecía que las alumnas mejoraban aspectos del pase y la recepción, por ejemplo la velocidad cuando el planteo de cada juego, sus variantes y progresiones centraban en ello.

Pero al presentarles otro juego, con otra intención enseñante, los aprendizajes de las clases anteriores resultaban difíciles de utilizar en la situación nueva, quiero decir no se observaba disponibilidad de aprendizajes.

Un ejemplo de lo que estoy contando se presentó en la clase cuando propuse el siguiente juego:

MANCHA TIEMPO con pelota.

Partí de la idea que éste es un juego muy simple por su organización y sus reglas, que permitiría mejorar la velocidad de los pases. El juego es así:

Un grupo se ubica dentro del rectángulo de media cancha de hándbol con una pelota y deben realizarse pases con las manos. No está permitido dar más de tres pasos en posesión de la pelota.

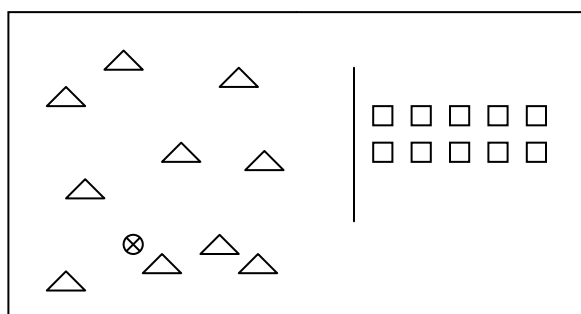
Mientras tanto el otro grupo, de igual cantidad de integrantes, sale en parejas desde una línea a 5 metros del rectángulo y deben entrar a interceptar, tocar la pelota, o tocar a la jugadora que la retiene.

Si la pelota sale de los límites del campo de juego en el intento de pasarla también ocasiona que el equipo del campo pierda la posesión de la pelota.

Cuando la pareja logra esto, en ese momento, queda habilitada para salir la siguiente y la anterior vuelve a su equipo.

Luego que lo hicieron todas las parejas les digo cuánto tiempo tardaron, y cambian los roles.

Gana el equipo que logra que pasen todas las parejas en el menor tiempo.



△ Equipo que pasa y recibe

□ equipo que intercepta

Pelota ⊗

Les di las siguientes consignas:

Al grupo con pelota:

-“tienen que tratar de hacer pases rápidos y seguros.”

-“si pierden la pelota traten de recuperarla antes de que salga o la tome la contraria.”

Al grupo en parejas:

-“no pierdan de vista la pelota, miren bien.....!”

-“estén atentas para entrar, no se demoren.”

REGISTRO DE LO QUE SUCEDIÓ.

Lo jugaron una vez: cuando estuvieron en la cancha, los dos grupos se dispusieron en ronda. Para salir en parejas se colocaron juntas y en los primeros lugares las chicas más “habilidosas”, y dejaron últimas a las menos decididas.

Ambos equipos tuvieron la misma actitud: gritos e indicaciones para con las últimas ya que tardaban mucho en resolver. El juego fue lento y colmado de imprecisiones.

Si aún están leyendo..., les voy a contar que me sucedió a mí.

Jugando la mancha tiempo observé que:

- El juego tal como se los planteé no propiciaba la velocidad del pase.
- Tenían imprecisión en el pase y la recepción.
- Tenían dificultad para anticipar y quitar.
- FALTABA ORGANIZACIÓN, ACUERDOS O PLAN.

**Proponerle a los alumnos que “jueguen en grupo” no garantiza que “jueguen en equipo”, y, además, jugar en conjunto es imprescindible para implementar las habilidades motoras de pasar y recibir.**

Esto me hizo ver que la dificultad constante que se presentaba en los juegos no se centraba sólo en la realización de las habilidades motoras enunciadas.

Algo así como confirmar que, para mejorar el pase y la recepción, no alcanza con contenidos como la dirección, velocidad, precisión, anticipación, etc.

Entonces..., yo corregía aquello que no podían registrar porque no lo había enseñado...

### C) CONTENIDOS, TAREAS Y CONSIGNAS. Implementación y desarrollo de la propuesta.

Entonces seleccioné como contenido: LA ELABORACIÓN DE PLANES CONJUNTOS PARA JUGAR.

En la siguiente clase les dije a las chicas que jueguen a la Mancha Tiempo como la clase anterior. Muy entusiasmadas aceptaron e incluso, para mi sorpresa, algunas me lo pidieron cuando llegaron.

#### PRIMERA PROPUESTA:

Conformaron los equipos con una dinámica que garantizó que fueran parejas.

Les pregunté si recordaban cómo se ganaba el juego y me dijeron que ganaba el grupo que hacía menos tiempo en robar las pelotas.

Consigna para el grupo que sale en parejas:

-¿Recuerdan que hicieron la clase anterior?. Bueno, si dicen que tienen que hacer más rápido, reúnanse antes de comenzar, me dicen cómo se organizaron y qué cambiaron.

Consigna para el otro grupo:

- Les dije que se reunieran y organizaran, para elegir cómo se iban a pasar la pelota.

El equipo que en primer lugar salió a interceptar, cambió el orden de salida de las parejas: las más rápidas no iban todas primeras, pero seguían juntas.

Estaban ansiosas por jugar. Decían –“Bueno, dele ya está, empecemos.”

Las del campo no planearon nada, quizás no lo necesitaban y se ubicaron nuevamente en ronda.

*¿Por qué digo esto? Porque como el tiempo se le contaba al otro grupo les pareció que la desesperación por la rapidez era de las que salían en pareja.*

Comenzaron a jugar y el pequeño cambio que habían hecho las parejas puso en aprietos a las del campo. Igual el criterio (un poco característico del grupo), superaba la efectividad.

Les digo cuánto tardaron, cambian los roles y prueba el otro equipo.

En el apuro por jugar, toman actitudes similares en la organización de las parejas, pero todas participaban en esto y ganan.

Las del campo también se dispusieron en ronda.

Luego de jugarlo una vez pedían "Otra".

- Bueno, última vez y cambiamos el juego.

Aquí me parece que –si se puede decir así-, "se avivan un poco".

A cada grupo le repito las consignas, le pregunto qué las hizo tardar más y propongo que se reorganicen.

Decían cosas como: - vos, ponete con ella!

- nosotras ahora salimos últimas...
- ponete las pilas!!!
- Ahora ya entendí!!!!!!

Las parejas se reorganizaron variando el orden de las mismas y cambiaron de compañeras: las más veloces ya no salían juntas. Con esto lograron mejorar notablemente el tiempo y fue muy positivo ya que en más de un caso la pelota era sacada por aquéllas que habían tenido dificultades, ganando los - ¡BIEN!!!!, abrazos y reconocimientos del grupo que antes tanto le gritaba.

#### **PREGUNTITAS REFLEXIVAS:**

*Las alumnas eran las mismas. Los equipos eran parejos como en la clase anterior. Creo que nadie aprende a interceptar la pelota con el desarrollo de un solo juego...¿Qué había cambiado para que sus tiempos fueran mejores...?. ¿Qué estaba propiciando el juego...?. ¿Cómo mejoraban la anticipación sin que les diera consignas para ello...?*

*Bien, hasta aquí el juego con las consignas para organizarse había mejorado la anticipación y la interceptación de la pelota. Pero cuando se ubicaban en el campo seguían pasando y recibiendo con poca precisión. Aquí el plan y la organización que eligieran no les parecía relevante.*

*Entonces las reúno y les digo que hacíamos un cambio:*

#### **SEGUNDA PROPUESTA:**

El mismo juego y ganaba el equipo del campo que más tiempo tuviera la pelota.

Esperé un instante para ver si me decían algo... Y como nadie dijo nada, lo jugaron una vez. (Por supuesto que el juego era igual, pero no lo pudieron ver solas.)

Ocurrió lo que yo intuía: las del campo pusieron atención en organizarse, en distribuirse mejor y en cuidar la pelota.

La diferencia fue notable en velocidad y precisión porque además, las parejas que entraban ya estaban bien organizadas.

Esto fue así con ambos grupos y por fin el juego se agilizó.

Ahora valía la pena una reflexión en conjunto:

¿Qué diferencia había entre el primero y el último juego?

¿Podíamos saber con el primer juego cuánto duran las del campo con la pelota?

Las respuestas surgieron solas, entre razonamientos y risas y con expresiones como:

- Claro, que bobas... !!!!

Al darse cuenta les pareció como si hubieran caído en una "trampita".

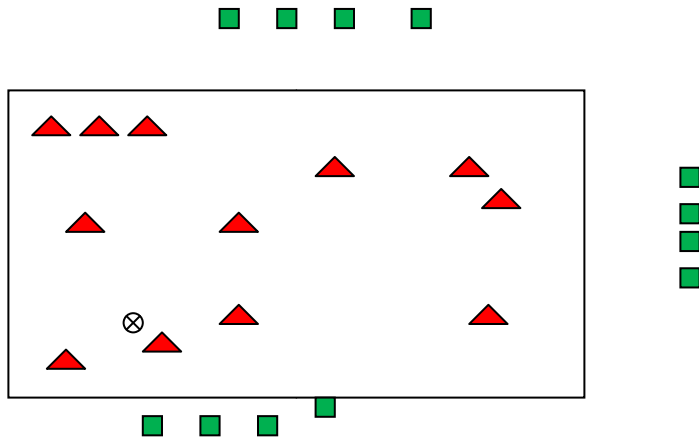
En este ida y vuelta se evidenció que el juego requería: pasar y recibir bien, buscar y quitar rápido: estas acciones se dan al mismo tiempo. Sólo cambian los roles.

Luego de esto jugaron a los 5 pases con grupos de 4 jugadoras en canchas chicas y cada grupo lo hizo con todos los demás.

En la siguiente clase traté de complejizar el juego, pero mantuve la estructura del anterior.

TERCERA PROPUESTA:

- El equipo del campo tiene toda la cancha para pasarse la pelota y deben comenzar antes que se dé la orden de salida a las de afuera.
- El otro equipo sale en cuartetos y puede ubicarse para salir detrás de cualquier línea de la cancha.



▲ Equipo que pasa y recibe

■ Equipo que entra a interceptar

Conforman los grupos parejos y sorteamos quién comienza afuera.

Les pregunté qué diferencias encontraban con la Mancha Tiempo de la otra clase, qué acciones les habían dado buen resultado y si las podían utilizar ahora. Mientras “solitas” se iban reuniendo les digo que tienen un tiempo para organizarse.

Desarrollo del juego:

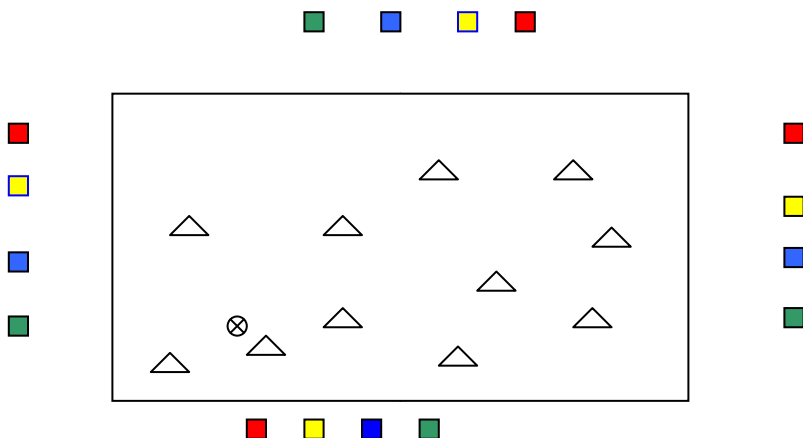
Primero armaron los cuartetos, luego se distribuyeron rodeando la cancha. Les faltó establecer con claridad el orden de salida, entonces salían dos cuartetos a la vez o se quedaban viendo a quién le tocaba.

Claro..., al ubicarse en distintas líneas acordar el orden de salida de cada cuarteto era elemental. Se separaron antes de asegurarse que todas sabían cuál era su turno.

El otro grupo estableció el orden de los cuartetos, 1°, 2°, 3°..., antes de ubicarse en las líneas. Y obtuvieron mejor tiempo.

CUARTA PROPUESTA:

El cuarteto entraba al mismo tiempo pero no podían ubicarse juntas, sino en distintas líneas del campo de juego.



△ Equipo que pasa y recibe

□ Equipo que intercepta ubicado por colores

Algo parecía que comenzaba a funcionar, nadie se movió hasta no tener claro el orden de salida y la línea elegida para ubicarse.

Todas participaban, las más entusiastas repetían el plan; las -en otros tiempos- más distraídas decían - Bueno entonces yo allá..., con vos..., sí, sí..., ya sé....., ya está....

Quedaba claro que las cosas salían mejor siempre que todas supieran qué hacer.

Lo jugaron una sola vez y fue muy rápido.

*Viendo que estos acuerdos comenzaban a funcionar me pareció oportuno introducir una regla que les permitiera ver para qué es necesario obtener la pelota y qué hacer con ella.*

#### QUINTA PROPUESTA:

Entonces les digo que el cuarteto tiene que entrar a atrapar la pelota y hacerse un pase para que pueda entrar el siguiente.

REGLAS:- Si la pelota sale por un toque del cuarteto siguen con un saque lateral el equipo de las pasadoras.

- Si la sacan las del campo repone desde afuera con saque lateral, una jugadora del cuarteto dedicado a robar la pelota

- Caminar hasta 3 pasos con la pelota.

- No hacer faltas personales.

Aquí nuevamente pregunto qué creen que tienen que hacer, qué es lo que más les conviene, qué plan podrían probar y les doy un tiempo para organizarse.

Forman cuartetos heterogéneos, pero otra vez, se apuran por comenzar a jugar y si bien arman algo, la elección no les resultó muy efectiva.

Se arma así un "partidito". Yo tomo los tiempos y además dirijo.

Lo juegan una vez y lo más notable fue que cuando obtenían la pelota no sabían qué hacer o "hacían cualquier cosa", tales como:

- La tiraban al aire como "papa caliente".
- Cuando una tenía la pelota, las otras tres no buscaban recibir el pase.
- Si la pelota salía, las cuatro salían a buscarla.

El entusiasmo y el griterío era tremendo. Pero la resolución: "POBRE": la de un grupo un poco mejor que la del otro, pero casi sin diferencias.

Reunidas comenzamos a ver qué pasaba con el juego. Todas hablaban al mismo tiempo, en grupitos, me explicaban y me pedían explicaciones.

En esta reflexión les digo que, antes de probarlo otra vez, se fijen dónde creen que está el problema y que armen el plan para intentar resolverlo.

En este segundo intento mejoran un poco, pero ellas mismas se dan cuenta que "no sale".

La clase finalizaba y como las alumnas concurren a clase con cuaderno y lapicera les pido una tarea para la próxima clase: contestar las siguientes preguntas, en grupos:

1. ¿Qué creen que les conviene hacer para obtener más rápido la pelota?
2. ¿Qué no les conviene hacer cuando tienen la pelota?
3. Armar un plan posible para probarlo la clase siguiente.

PRÓXIMA CLASE:

Retomamos desde la tarea pedida. No todas se acordaron de hacerlo y me pidieron un tiempo de la clase para reunirse.

No es relevante exponer todas las producciones y creo que basta con resumir algunas respuestas, que en línea general se repiten bastante en todos los grupos:

- Hay que mirar muy bien.
- Hay que estar atentas.
- Hay que pensar.
- Hay que pasársela a la que está desmarcada.
- Hay que pasarla rápido.
- No quedarse quietas.
- Primero hay que hacer un PLAN.
- Hay que estar BIEN ORGANIZADAS.

Las apreciaciones eran acertadas. Pero.... había que probar qué pasaba.

Realizan el mismo juego de la clase anterior y entre todas lo explicamos para las alumnas que habían faltado y así recordar las reglas.

Se forman los equipos. Se reúnen "en SCRAUN": no había urgencia por comenzar hasta no tener un plan acordado.

Haciendo una *panorámica* de lo que estaba sucediendo creo que se dibujaba en mi cara un gesto de aprobación, sin saber aún como resultaría el juego.

Cuando todo estuvo listo dije YAAAA!!!!!!.

*Comentario: El interés y la motivación de las chicas colaboró mucho. Llegaban a la clase y me decían, - ¿se acuerda que tenemos que hacer el juego?, - el otro día nos dijo que hoy....*

El juego se desarrolló con velocidad, precisión y la participación de todas.

Me resultaba difícil encontrar a las chicas que en otras clases no sabían que hacer.

Las felicité. Los – "BIEN", "BUENÍSIMO", "BRAVO", no me alcanzaban.

El tiempo que obtenían frente al otro grupo, no era el principal motivo de festejo, sino el disfrute por "encadenar las jugadas" y saltaban de contentas antes de hacerse el cambio de roles y conocer el tiempo del otro equipo.

Se aprobaban a ellas mismas y esto coincidía absolutamente con el motivo de mis aplausos.

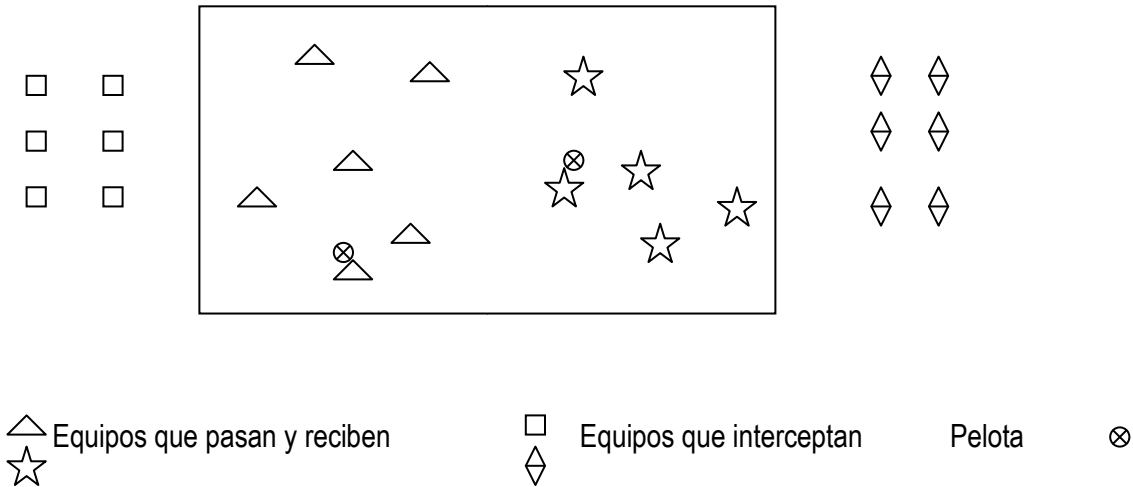
Esta experiencia se cierra con la propuesta de realizar un último juego.

#### SEXTA PROPUESTA:

Conservando la estructura de la Mancha Tiempo, tienen que organizarse en tríos, para entrar a buscar la pelota y hacerse el pase, cuando lo consiguen sale el trío siguiente. En un tiempo fijo de 3 minutos, anotan un punto por cada vez que se logra el objetivo ( robar la pelota y hacer un pase). Terminado el tiempo cambian de roles y gana el equipo que obtuvo más veces la pelota.

Se formaron cuatro equipos, que jugaron dos en cada mitad de la cancha de hándbol. Luego rotaron y cada grupo jugó con los otros tres: un todos vs. todos.

En cada partido registramos los resultados obtenidos.



La respuesta de las chicas fue muy buena. Se organizaron rápido y todos ganaron y perdieron algún partido por poca diferencia de puntos.

### MOMENTO DE CONCLUSIONES:

Los Diseños Curriculares proponen secuencias de contenidos y formas de enseñar. La selección adecuada de dichos componentes didácticos facilita el aprendizaje.

En mi experiencia descubrí que la secuencia de contenido seleccionada centraba prioritariamente en los aspectos motores de las habilidades a enseñar, perdiendo de vista otros aspectos “no motores” que los involucran, *por ejemplo: cooperación, acuerdos, anticipaciones.*

La tarea del que enseña implica, también, un constante aprendizaje.

En este caso me permitió reconocer que la enseñanza del pase y la recepción no sólo consisten en el aprendizaje de la resolución motriz traducidos en factores de ejecución sino que involucran otros “saberes” ligados a la organización grupal, los acuerdos, la observación de aspectos del juego, el aporte individual en función del equipo, entre otros.