

## UN PROYECTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA 4° GRADO:

### 1.- JUEGOS

- a) CONCIENCIA DE LA ESTRUCTURA DEL JUEGO: les voy a pedir que me expliquen un juego conocido. Indicadores: la descripción que hacen de ese juego (qué elementos seleccionan para hacerlo), y las reglas (veré si tienen claro que el juego tiene objetivos, organización y reglas).
- b) CONCIENCIA DE CIERTA ORGANIZACIÓN TÁCTICA: ya saben la mancha por tiempo, voy a observarla y agregar el “salvador secreto” con la propuesta de organizar planes. Los planes ideados en pequeños grupos, su puesta en práctica y análisis posterior serán los indicadores a tener en cuenta.
- c) PRIMER CONTACTO CON UN JUEGO NUEVO: atención y comprensión de consignas; actitud frente a lo nuevo. Indicadores: cómo lo comienzan (si esperan que los organice, si empiezan solos de cualquier forma, si hablan algo entre ellos).
- d) ACTITUDES ENTRE LOS CHICOS: participación conjunta, reconocimiento del otro, cargadas, dejadas de lado, peleas, agresiones verbales o físicas. Observación en diversas situaciones, y con pequeños grupos organizados por azar, elegidos por ellos, separados niñas y varones, elegidos por mí.
- e) ACTITUD ANTE LA REFLEXIÓN SOBRE EL JUEGO: en reflexiones muy breves, con preguntas más, tomo como indicadores: si todos tienen actitud de atención, si están dispuestos a contestar, si se aburren o rechazan ese momento, si hay unos pocos que siempre hablan.
- f) JUEGO COOPERATIVO: Indicador: si en el clima grupal y en la participación hay diferencia respecto a un juego de competencia.
- g) INVENTAR UN JUEGO ENTRE DOS: Indicador: si pueden hacerlo, si conversan, si alternan propuestas.
- h) JUEGO INDIVIDUAL, CON OBJETOS DADOS: Indicador: posibilidad de resoluciones variadas.

### 2.- ESPACIO

- a) CONCIENCIA DE ESPACIO LIBRE: a observar y analizar en reflexión breve posterior a un juego nuevo.
- b) DISTRIBUCIÓN ESPONTÁNEA: ocupación o no de la totalidad del espacio disponible para juegos y/o tareas.
- c) USO DEL ESPACIO CON OBJETIVO DE JUEGO: Indicadores: encerrar, acercarse o alejarse para asegurar un pase

3.- CONCIENCIA GLOBAL DEL CUERPO: adoptar posiciones según siluetas. Indicador: adecuación al modelo y forma de construir la postura (si mira y adopta la posición o si “la va construyendo” segmento por segmento).

4.- INICIO DE UNA CARPETA DE EF: registro de ciertas pruebas que se van a repetir a lo largo del año para que tomen conciencia de sus avances.