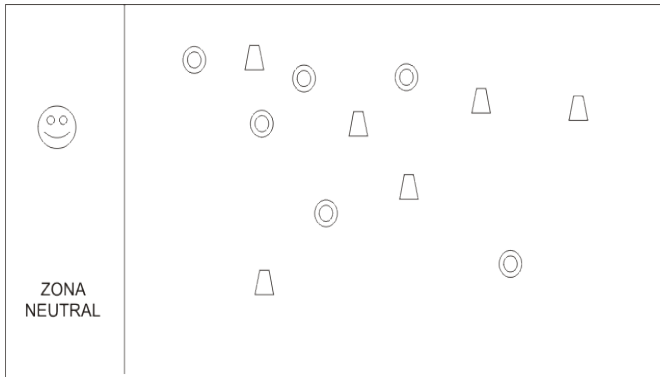


CONTENIDO: Análisis grupal de los problemas que presentan los juegos y de alternativas para resolverlos.

JUEGOS:

EL PRÍNCIPE: Grupo dividido en dos equipos, cada integrante del equipo tiene una colita en la cintura, campo delimitado. Cada equipo elige un Príncipe y lo informa secretamente al profesor. Hay solo una parte del campo marcado donde se encuentra el profesor y es zona neutral.

Objetivo de cada equipo: tratar de llevar prisionero frente al profesor al Príncipe del equipo contrario antes de que encuentren al propio.



CONSIGNA:

El objetivo del juego es encontrar al Príncipe del equipo contrario antes de que encuentren al propio. Para apresarlo le sacan la colita y el apresado no puede resistirse. Yo sé quiénes son los Príncipes y voy a estar en la zona neutral, allí hacen la consulta pero no pueden hacer prisioneros. Si no descubren al Príncipe siguen jugando. Alguna pregunta? Tienen 5 minutos para conversar lo que necesiten y comenzamos a jugar.

Una vez finalizado el juego la profesora reunió al grupo y les preguntó:

- ¿Conversaron algo antes de jugar o cada uno jugó solo?
 - o Todos respondieron que jugaron solos. Que lo único que hicieron juntos fue elegir al Príncipe.

Entonces la profesora les preguntó:

- ¿Creen que pueden organizarse de alguna manera, que pueden hacer un plan para lograr el objetivo entre todos?
 - o Muchos respondieron que sí, que podían pensar una forma de organizarse.

Entonces proponemos jugar el juego nuevamente, dándoles un tiempo para esa organización.

Durante esta segunda instancia de juego se observaron dos formas de organización diferentes:

- Un equipo protegía al verdadero Príncipe para que no le puedan sacar la colita.
- El otro equipo protegía a un "Falso Príncipe" para confundir a su adversario.

Una vez finalizado el juego, la profesora reunió al grupo y les preguntó:

- ¿Qué hicieron para organizarse?
 - o Pensamos un plan para que algunos "Cuiden" al Príncipe y otros busquen al Príncipe contrario.
 - o Pensamos un plan para que creyeran que el Príncipe era otro.
- ¿Cómo les gustó más jugar: cada uno sólo u organizados?
 - o La mayoría contestó que les gustó organizarse.

PASAR LA BARRERA:

Los chicos se dividen en grupos: rotativamente a cada grupo le tocará ser barrera en la franja central. La cantidad de integrantes de cada grupo se define por el criterio de superioridad numérica de los que pasan respecto de los integrantes de la barrera (por ej: 5 grupos de 3 chicos, 6 de 4, etc).

Realizaremos el mismo juego con tres propuestas diferentes.

--	--	--

PRIMERA PROPUESTA:

Consigna: Cada vez que les toca ser barrera tienen que tratar de que pase la menor cantidad de chicos. Cuando les digo ¡YA! van pasando por tandas, de a una por vez.

Al finalizar esta variante la profesora los reúne y les pregunta:

- ¿Cuál es el problema que tienen que resolver en este juego?
 - o Que los chicos no puedan pasar.
- ¿Hace falta organizarse o cada uno juega por su lado?
 - o No nos organizamos, cada uno jugó por su lado.

Ahora la profesora hace otra propuesta en el mismo campo y con la misma distribución de los niños.

SEGUNDA PROPUESTA:

Consigna: Cada tanda que pasa tiene que tratar de que pasen la mayor cantidad de chicos.

Una vez finalizado el juego se reúnen y la profesora pregunta:

- ¿Cuál es el problema que tienen que resolver en este juego?
 - o Poder pasar muchos.
- ¿Se organizaron de alguna manera?
 - o Todos respondieron que sí y plantearon las diferentes formas: pasar uno y luego todos, salir todos juntos, enfrentarse uno contra uno.

Finalmente se realiza la última propuesta.

TERCERA PROPUESTA:

Consigna: Tienen que lograr que el integrante del equipo que tiene una pelotita de tenis pase la barrera sin que lo toquen. Les doy unos minutos para organizarse. Piensen también si no hay una forma de organizarse cuando les toca ser barrera.

En la reunión final la profesora pregunta:

- ¿Qué hicieron cuando se organizaron?
 - o Las respuestas fueron diversas: - simulábamos que teníamos todos la pelotita y cruzábamos todos juntos; nos separábamos en dos grupos para que no sepan en qué grupo estaba el que tenía la pelotita; cruzamos primero los que no la teníamos para distraer a los de la barrera y que pueda cruzar tranquilo el que la tenía.
- Cuando fueron barrera, ¿se organizaron?
 - o Sí, tratábamos de ocupar todo el espacio y respetarlo.
- ¿Cuándo les gustaron más los juegos que hicieron hoy, cuando se organizaron o cuando cada uno jugó sólo?
 - o La mayoría respondió que les gustó organizarse y armar planes.