

CLASE 1: EL DESAFÍO DEL BANCO SUECO

CICLO: 1° y 2° (adaptando las consignas)

Hoy voy a proponerles un desafío a todo el grupo...

Les voy a pedir que se suban a los bancos suecos, (calculando 8 por banco, o bien sobre sillas cuyo respaldo estará sobre alguna pared, dispuestas una al lado de la otra en número igual a los integrantes del grupo)

Ahora, sin bajarse de los bancos o sillas van a cambiarle el lugar a la persona que tengan a su derecha, si alguno se cae, tenemos que volver a empezar!

Cuando este primer cambio lo logran, iremos complejizando la tarea y adaptando las consignas según el ciclo): ordenarse de mayor a menor, intercalados varones y mujeres, por orden alfabético según el nombre de pila y todas las opciones que al docente o a los chicos se les ocurra.

Esta tarea que es con el grupo completo puede ir siendo evaluada en su desarrollo a través de preguntas o simple observación, por ejemplo:

- ¿Tienen dificultades? ¿Cuáles? ¿Cuántas veces están logrando cambiar de lugar sin caerse? (recordándoles siempre las consignas cuando vemos que por alguna razón no se cumplen).

Esta tarea requiere un acuerdo grupal y un cierto grado de organización. Podemos considerarla dentro de las primeras tareas en pequeño grupo, dado que no presenta un gran nivel de complejidad.

Si los chicos evidencian un cierto nivel de resolución, si reflexionan sobre la necesidad de ponerse de acuerdo para abordar el problema, podremos avanzar con una propuesta más "comprometida":

CLASE 2: ¡A CONSTRUIR UNA CHOZA!

Van a formar 4 grupos, cada grupo va a elegir un lugar en el patio/gimnasio y con los elementos que encuentran en la silla asignada (las 4 sillas tienen los mismos objetos) van a armar una choza para poder cubrirse todos de una tormenta imaginaria que se está acercando... (acá según la edad de los participantes podemos hacer un relato más explícito para poner en situación y crear un clima especial).

Es importante en esta instancia recorrer los diferentes grupos realizando intervenciones en las que se sugiere que vayan verificando que eso que acordamos como consigna, un espacio para todos y entre todos basado en el significado de la palabra cooperar, se cumpla.

Cuando el armado va finalizando y la imaginaria tormenta llega, es ideal que tengan un tiempo para jugar dentro de su choza "hasta que pase la tormenta"...

Luego nos reunimos todos a evaluar la tarea, con preguntas que puedan darles la pauta si el objetivo en común se cumplió.

A modo de sugerencia:

- ¿pudieron jugar todos los integrantes del grupo dentro de la choza?
- Utilizaron todos los elementos para construirla?, si dejaron de lado alguno..., ¿por qué lo hicieron?
- Hubo aportes de todo el grupo?
- Pudieron escucharse?
- Cómo empezaron a construir? Cada uno hizo lo que le parecía? Alguien dirigió? Hicieron un plan?

Las respuestas darán pautas al docente si la tarea propuesta fue comprendida para poder seguir adelante...

OTROS JUEGOS O TAREAS POSIBLES:

-Un tren de ojos tapados y un maquinista que dirige con diversos códigos que ellos preestablecen (hablando, sin hablar). Uno atrás de otro, manos der tomadas de un bastón, manos izq de otro.(el de atrás "maneja" al de adelante que tiene ojos vendados).

- Trasladar a un compañero sobre la espalda de otros que se encuentran acostados decúbito ventral y ruedan como troncos.

- Lanzar una pelota hacia arriba y recibirla con una tela que sostiene todo el grupo.

Somos conscientes de que, para resolverlo, cada chico tiene que estar atento a lo que hacen los otros, combinar sus acciones. Por eso lo incluimos en estos juegos cooperativos. Pero la idea es que cada vez que la pierdan vuelvan a comenzar la cuenta (si es que la hacen...) y nosotros desafiamos a cada grupo a aumentar la cantidad de rebotes. Queremos decir con esto que las tareas cooperativas forzosamente, según nuestra experiencia, tienen que estar acompañadas de consignas nuestras, que estimulen la concentración en resolver ese problema y no mirar lo que hacen los otros grupos... Ser muy cuidadosos de no decir, por ejemplo: "a ver quién logra hacerlo más veces sin perder la pelota!" porque allí estamos poniendo competencia en una tarea que no debería tenerla.

- Todos en ronda, realizar $\frac{1}{4}$ de giro hacia el mismo lado para quedar de espalda al compañero, apoyar las manos sobre el hombro de quien quede adelante y procurar sentarse sobre las rodillas de quien queda atrás.
- 4 chicos en cuadrado, subidos en sillitas. C/u tiene la punta de una sogas (que están en cruz, como las diagonales del cuadrado). En el lugar que se cruzan las sogas está atado un bastón (por ejemplo), que tienen que embocar en un vaso que está apoyado en el piso, coordinando las tensiones de las sogas.
- Registro de situaciones cooperativas en la vida cotidiana: en la televisión (programas, publicidades, etc), en la casa, en la calle.

Estos juegos o tareas permiten un cierto tipo de reflexión sobre lo que fue necesario hacer para ayudarse...Podemos plantear otros juegos cooperativos hasta poder verificar que comprendieron la esencia de estos, donde el desafío es grupal, no es necesario que algunos pierdan para que otros ganen... En tal caso ganamos o perdemos todos si superamos o no el objetivo.

Cada uno de estos juegos, con las variantes y modificaciones que cada docente encuentre apropiado para su grupo, ofrecen ricas posibilidades de vincularnos grupalmente sin la "interferencia" que genera en algunas ocasiones la competencia, ofreciendo un espacio lúdico para todos.